

***PROGRAM  
PROFILAKTYKI SZKOLNEJ***

**REALIZOWANY W LATACH 2015 -2018**

**V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO  
W KIELCACH**

## **SPIS TREŚCI:**

1. Wstęp;
2. Fazy konstruowania programu;
3. Cele programu;
4. Struktura programu;
5. Kierunki działań profilaktycznych;
6. Monitorowanie i ewaluacja programu

### **1. WSTĘP**

Profilaktyka to "ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi".

Ponadto podkreśla się w literaturze, że celem działalności profilaktycznej jest zapobieganie negatywnym stanom rzeczy zarówno tym, które dopiero mają zaistnieć, jak i tym, które w postaci załączkowej już istnieją. Każda odmiana profilaktyki zapobiega negatywnym stanom, które dotyczą różnych sfer życia społecznego

Na świecie obowiązują dziś różne cele profilaktyki. W odpowiedzi na potrzeby naszych uczniów, ich rozwój intelektualny i społeczny, najbardziej przemawiają do nas te, które dotyczą:

1. Kształtowania umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny.
2. Rozwijania umiejętności interpersonalnych, a szczególnie umiejętności empatii, współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów.
3. Rozwijania umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia.
4. Rozwijania związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, lokalna społeczność, klasa).

Chcielibyśmy przyjąć model afektywnej edukacji jako ten skuteczniejszy w pracy z młodzieżą w naszej szkole. Celem tej edukacji jest rozwijanie jednostkowej samoświadomości i samooceny. Młody człowiek bierze udział w zajęciach, podczas których poznaje siebie znajomość przeżywanych stanów i emocji, uczy się sposobów zachowania się ludzi w różnych sytuacjach.

Ta wiedza może mu pomóc w pokonywaniu trudności. Przemawia do nas także model kompetencji społecznych, w których przygotowuje się młodzież do radzenia sobie z presją rówieśniczą. Kształci się tutaj takie umiejętności, jak asertywność, umiejętność mówienia „nie”, prezentowanie własnych opinii, wyrażanie życzeń i oczekiwań, nawiązywanie kontaktów oraz dobieranie sobie przyjaciół.

## **2. FAZY KONSTRUOWANIA PROGRAMU**

### **a) DIAGNOZOWANIE ŚRODOWISKA:**

- ankiety wśród uczniów;
- rozmowy z wychowawcami;
- analiza dzienników lekcyjnych

### **b) OCZEKIWANIA MŁODZIEŻY:**

Diagnoza środowiska uczniowskiego wykazała, że młodzież szkolna zmagają się z wieloma problemami wieku dorastania oraz wynikające z uczestnictwa w komercyjnym, konsumpcyjnym świecie. Młodzież za największe problemy, z którymi się boryka wskazała: presję i stres. Nieumiejętność poradzenia sobie z nimi i rodzące się z tego potrzeby mogą wygenerować inne kłopoty takie jak: problemy rodzinne, kłopoty z odżywianiem, poczucie odrzucenia, sięgnięcie po używki itp.

Dlatego oczekują, że na zajęciach będą podejmowane takie tematy i że będzie to miało wpływ na poprawienie jakości ich relacji z rówieśnikami oraz na lepsze zrozumienie siebie i świata.

W opisach młodzieży widać jakie potrzeby się pojawiają w ich życiu: potrzeba zrozumienia, sukcesu, samoakceptacji, konstruktywnych wzorców w szkole, domu i mediach, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz potrzeba odpoczynku.

### **c) OCZEKIWANIA NAUCZYCIELI:**

Wielu nauczycieli oczekuje, że zajęcia profilaktyczne będą pomocne w pracy wychowawczej z młodzieżą. Pomogą w nawiązaniu z uczniami bliższego, opartego na zaufaniu kontaktu. Widzą potrzebę uczestniczenia z młodzieżą w dorastaniu, uczeniu się przez nich nowych umiejętności.

## **2. CELE PROGRAMU**

Celem szkolnego programu profilaktyki jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, które by nie szkodziły innym i jemu samemu.

Program ma pomóc młodzieży w kształtowaniu siebie jako dorosłego człowieka świadomego swoich wyborów, szanującego siebie i innych oraz odpornego na zagrożenia płynące z życia w wielkim mieście.

W tym celu szkoła podejmie następujące działania, mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu pożądanym przez nich cech osobowości.

Te działania to między innymi:

**a.** doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych

**b.** współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu profilaktycznego

**c.** systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas dla uczniów

- d.** współpraca z rodzicami - przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły
- e.** współpraca z policją i strażą miejską - natychmiastowe informowanie o problemach uczniów oraz o zagrożeniach płynących z położenia szkoły
- f.** współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się oraz z trudnościami wieku dojrzewania
- g.** zaproponowanie uczniom ciekawych możliwości spędzania wolnego czasu w szkole
- h.** zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska
- i.** wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości
- j.** ćwiczyć umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów
- k.** ćwiczyć umiejętność opanowywania własnych emocji oraz umiejętność rozpoznawania ich i nazywania
- l.** kształtować postawy tolerancji i poszanowania innego człowieka
- m.** bezpośrednia ingerencja każdego z pracowników szkoły w zakresie dbania o poziom kulturalny uczniów
- n.** wprowadzenie korekt do statutu szkolnego pozwalających na skuteczniejsze egzekwowanie wymaganych form zachowań uczniów
- o.** ewaluacja programu wychowawczego

### **3. STRUKTURA PROGRAMU**

Program jest kierowany do całej społeczności szkolnej. Szkolny program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym i programem szkoły. Realizacja obu programów jest częściowo zbieżna.

Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły przyjmujemy nadrzędną zasadę, że uczymy się wszyscy od siebie. Podejmując motto naszego programu profilaktyki należy uznać, że poznanie siebie i innego człowieka z jego emocjami, rozterkami, trwa niekiedy całe życie. Dlatego tak ważna jest wrażliwość, umiejętność obserwacji, uczenia się na własnych błędach i dawanie ludziom przestrzeni do rozwoju.

Aby program był skuteczny należy działania prowadzić w sposób systematyczny i wielopoziomowy.

Dlatego szkoła chce zastosować kilka poziomów działania:

- 1.** Informacyjny – informować o skutkach zachowań ryzykownych.
- 2.** Edukacyjny – dać wiedzę i możliwość sprawdzenia siebie w sytuacjach psychologicznych i społecznych.

**3. Sytuacyjny** - wspierać rozwój i poznawanie samego siebie w codziennych sytuacjach szkolnych.

Metody, którymi realizowany będzie szkolny program profilaktyki to:

- Lekcje wychowawcze tematyczne;
- Zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów;
- Prelekcje;
- Warsztaty;
- Spotkanie edukacyjno-profilaktyczne
- Codzienne reagowanie stosownie do sytuacji
- Rozmowy indywidualne

## **5. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH INTERWENCYJNYCH**

W szkole jest stosowana profilaktyka pierwszo, drugo i trzeciorzędowa.

Profilaktyka pierwszorzędowa jest skierowana do ogółu uczniów i na celu ma działanie zapobiegające.

Profilaktyka drugorzędowa ma na celu dotarciu do grupy podwyższonego ryzyka i ma na celu ujawnienie osób najbardziej zagrożonych rozwinięciem się u nich określonych kłopotów.

Profilaktyka trzeciorzędowa jest ukierunkowana na osoby, u których już wystąpiły niepożądane zachowania.

Profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa realizuje cała społeczność szkolna.

Profilaktyka trzeciorzędowa realizuje psycholog i pedagog szkolny.

### **1. Zapobieganie uzależnieniom**

	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>1.</b>	Zaproszenie do współpracy osób z zewnątrz zajmujących się profilaktyką dla klas pierwszych w ramach możliwości finansowych	Pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Pedagog szkolny podejmuje próby zdobycia dofinansowania do programów i ustala harmonogram zajęć wraz z dyrektorem szkoły i przedstawia je wychowawcom klas.
<b>2.</b>	Przeprowadzanie godzin wychowawczych tematycznych dotyczących uzależnień i zachowań ryzykownych	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Dostosowany do potrzeb klas i przygotowane przy współpracy z uczniami, pedagogiem, psychologiem, biblioteką szkolną.
<b>3.</b>	Omówienie w klasach zajęć ze specjalistami (podsumowanie i usystematyzowanie wiedzy uczniów)	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wychowawcy po zajęciach przeprowadzają pogłębioną rozmowę na temat podjętych w czasie zajęć.

4.	Ewentualne interwencje i konsultacje dla uczniów i rodziców	Wychowawcy, Pedagog szkolny, psycholog	W przypadku podejrzenia o zażywanie narkotyku przez ucznia wdrażane są procedury zawarte w odrębnych przepisach.
5.	Jasne określenie w statucie oraz wymaganiach wychowawczych systemu kar i nagród	Dyrekcja, osoby pracujące nad statutem, cała kadra	Dbanie o upowszechnianie wiedzy na temat systemu kar i nagród wśród uczniów.
6.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkolnym i wymaganiami wychowawczymi (zwłaszcza regulaminem wycieczek i imprez szkolnych)	wychowawcy	Podczas pierwszego zebrania z rodzicami wychowawcy klas zapoznają rodziców z dokumentami szkoły oraz wskazują miejsce ich dostępności.
7.	Przestrzeżenie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	Rada pedagogiczna	Konsekwentne przestrzeżenie procedur przez cały rok szkolny.
8.	Przeciwdziałanie nałogom, wagarom i agresji.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog	Prowadzenie warsztatów i zajęć na temat środków psychoaktywnych a także rozmów indywidualnych.
9.	Uświadamianie uczniów oraz rodziców o szkodliwości „nowych narkotyków” jakimi są dopalacze	Wychowawcy Pedagog szkolny specjaliści	Organizowanie szkoleń dla nauczycieli oraz spotkań dla rodziców ze specjalistami. Prowadzenie warsztatów, lekcji wychowawczych oraz rozmów indywidualnych z uczniami.

## 2. Uczenie uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji
1.	Lekcje wychowawcze o stresie	pedagog, psycholog, wychowawcy	Wychowawcy przeprowadzają lekcje na temat stresu w swoich klasach wychowawczych samodzielnie lub z pomocą pedagoga i psychologa
2.	Pedagogizacja rodziców-zebranie z rodzicami	pedagog, psycholog, wychowawcy	W klasach pierwszych rozmowa z rodzicami na temat stresu związanego ze zmianą szkoły i konieczności zrozumienia swoich dzieci.
3.	Uczenie radzenia sobie ze stresem i frustracją	psycholog, pedagog	Przeprowadzenie warsztatów klasach

			pierwszych, drugich i trzecich dotyczących technik radzenia sobie ze stresem.
4.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	Rada pedagogiczna	Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i polepszenia atmosfery w szkole
5.	Zapoznavanie uczniów klas trzecich z problematyką matur (zachowanie podczas egzaminów ustnych, zapraszanie absolwentów itp.)	wychowawcy, pedagog	Przeprowadzanie lekcji Tematycznych na temat matur.
6.	Poradnictwo indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy	Uczniowie zgłaszają się samodzielnie, bądź są kierowani przez wychowawców i nauczycieli.

### 3. Budowanie pozytywnych relacji w klasie

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji
1.	Zajęcia integracyjne w pierwszych tygodniach września	pedagog, psycholog, wychowawcy	W każdej klasie przeprowadzone są warsztaty integracyjne w wymiarze kilku godzin.
2.	Diagnoza klas pierwszych	pedagog, psycholog, wychowawcy	Spotkania, dzięki którym uczniowie mają szansę zasygnalizować o swoich potrzebach
3.	Ślubowanie klas pierwszych	wychowawcy	W ramach integrowania klasy i pogłębiania relacji odbędzie się ślubowanie klas pierwszych w formie zawodów sportowych
4.	Planowanie programu zajęć wychowawczych i profilaktycznych w sposób przemyślany i dostosowany do potrzeb klasy	wychowawcy	Na początku roku planuje się wspólnie z klasą tematykę zajęć poruszanych na godzinach z wychowawcą.
5.	Tworzenie atmosfery zrozumienia i zaufania na co dzień	cała społeczność szkolna	Dbanie o rozmówcę, o jakość rozmowy i brak pośpiechu
6.	Przeciwdziałanie dyskryminacji zarówno ze strony uczniów i nauczycieli	Wychowawcy Pedagog szkolny psycholog	Organizacja dni okolicznościowych, np. Dzień: Życzliwości, Praw człowieka. Warsztaty dotyczące

			tolerancji prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dyskusje prowadzone na lekcjach wychowawczych.
--	--	--	--

#### 4. Propagowanie zdrowego stylu życia

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji
1.	Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem, ze szczególnym uwzględnieniem roli regeneracji organizmu	pedagog, wychowawcy	Zebranie chętnych klas pierwszych i przeprowadzenie warsztatów w terminie ustalonym z wychowawcą
2.	Rozwijanie nawyków aktywności ruchowej	nauczyciele wychowania fizycznego	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych w szkole
3.	Przestrzeganie przed skutkami niewłaściwego odżywiania się	pielęgniarka szkolna, pedagog	Pogadanki na lekcjach wychowawczych z udziałem szkolnej pielęgniarki. Debata młodzieżowa.
4.	Zapoznanie uczniów z patomechanizmami uzależnień, oraz ich skutkami	pedagog, policja, psycholog	Warsztaty prowadzone przez Profi-Studio: NOE, Debata, Korekta. Spotkania z funkcjonariuszem policji w klasach pierwszych.
5.	Konsekwentne egzekwowanie respektowania zakazu palenia, picia i zażywania środków psychoaktywnych na terenie szkoły.	cała społeczność szkolna	Kontrole na terenie szkoły prowadzone przez pedagoga, nauczycieli oraz policję
6.	Zapoznanie młodzieży z zagrożeniami jakie niesie za sobą sięganie po dopalacze.	Wychowawcy Pedagog specjaliści	Warsztaty prowadzone przez policję i terapeutów. Lekcje wychowawcze z pedagogiem.
7.	Propagowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia poprzez udział w projekcie „Kodeks Walki z Rakiem” i „ARS – czyli jak dbać o miłość”.	Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny Pracownicy Świątokrzyskiego Centrum Onkologii.	Warsztaty i pogadanki na temat, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków. Debaty młodzieżowe na terenie szkoły. Spotkania ze specjalistami.



## 5. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki jest koniecznym elementem realizacji. Ewaluacja prowadzona jest w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć profilaktycznych.

Cel ewaluacji i monitorowania	Metoda	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ewaluacja rocznych planów profilaktycznych dostosowanych do klas	sprawozdanie	Do końca maja każdego roku szkolnego	Wychowawcy dostarczają pedagogowi
Ewaluacja rocznych planów profilaktycznych	sprawozdanie	Do końca czerwca każdego roku szkolnego	Pedagog szkolny na podstawie złożonych sprawozdań wychowawców
Ewaluacja podsumowująca	Ankiety, wywiady	Koniec roku 2017/2018	Pedagog szkolny