

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. PIOTRA
ŚCIEGIENNEGO
Kielce

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2016 - 18-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Fortunka, Anna Bilewska. Badaniem objęto 456 uczniów (ankieta), 77 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 53 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach.

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Kielce. Szkoła posiada bogatą historię sięgającą I połowy XX wieku. W sposób naturalny łączy tradycję z nowoczesnością - wprowadzane są przemyślane innowacje pozwalające przygotować uczniów do życia w nowoczesnym świecie. Uczniowie mają możliwość nabycia nowych kompetencji, uczą się poszanowania demokratycznych wartości, kształtują pożądane postawy społeczne. Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i pasji, wyrównywania szans edukacyjnych oraz osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów i wdrażają adekwatne do wyników tych diagnoz działania. Wykorzystują analizę wyników egzaminów maturalnych, ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki badań zewnętrznych do wprowadzania zmian rozwojowych w szkole i doskonalenia procesu uczenia. Liceum posiada certyfikaty - "Szkoły z klasą", " Europejskiej Szkoły", "Szkoły uczącej się" i " Szkoły przedsiębiorczości".

Szczegóły opisu działań dotyczących realizacji wymagań w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach znajdują Państwo w raporcie, do którego przeczytania zachęcamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO
Patron	ks. Piotr Ściegienny
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Kielce
Ulica	Toporowskiego
Numer	96
Kod pocztowy	25-549
Urząd pocztowy	Kielce
Telefon	0413676163
Fax	0413676920
Www	5lo-kielce.vipower.pl
Regon	29244851800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	806
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	56.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	31
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.39
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	Kielce
Gmina	Kielce
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. **Działania podejmowane przez szkołę, wynikające z wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów, są efektywne i przekładają się na osiągnięcie wysokiej zdawalności egzaminu maturalnego.**
2. **W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną licealistów. Pozyskane informacje uwzględnia się w planowaniu działań wspomagających rozwój młodzieży.**
3. **Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom, jednak część uczniów nie ma przeświadczenia, że jest to powszechne działanie.**
4. **Nauczyciele prowadzą różne badania wewnętrzne oraz podejmuje działania adekwatne do sformułowanych wniosków i rekomendacji. W szkole wykorzystuje się badania zewnętrzne w planowaniu procesów edukacyjnych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nauczyciele wdrażają adekwatne do wyników tych diagnoz działania. W procesie edukacyjnym wykorzystuje się różnorodne zadania w celu nabywania umiejętności określonych w podstawie programowej. Skuteczność działań realizowanych przez nauczycieli potwierdzają wyniki uczniów uzyskiwane na egzaminie maturalnym oraz inne sukcesy edukacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nauczyciele wdrażają adekwatne do wyników tych diagnoz działania. Nauczyciele przytoczyli sposoby diagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań podejmowanych w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie klas rozszerzających matematykę zakończyli udział w trzyletnim kursie wyrównawczym z matematyki w ramach projektu Opracowanie i wdrożenie kursu wyrównawczego z matematyki z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych "Matematyka Reaktywacja" stworzonym przez pracowników Politechniki Wrocławskiej. Program był prowadzony w oparciu o unikatową metodę, którą można określić jako indywidualne korepetycje na odległość przy wykorzystaniu atrakcyjnych dla uczniów narzędzi informatycznych. Uczniowie biorący udział w projekcie osiągnęli wyższe wyniki z egzaminu maturalnego zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. W roku szkolnym 2012/2013 rozpoczęto realizację innowacji metodyczno – programowej „Wirtualna fizyka – wiedza prawdziwa”, której celem było zwiększenie odsetka osób zdających ten przedmiot na maturze oraz podniesienie poziomu nauczania fizyki. W 2014 r. podczas egzaminu maturalnego uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu z fizyki na poziomie podstawowym uzyskali średni wynik mieszczący się w stanie wysokiej. W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klasy 2i o profilu biologiczno-chemicznym brali udział w „praktykach szkolnych” w Laboratorium Specjalistycznym Głównego Inspektoratu Jakości Handlowej Artykułów Rolno-Spożywczych w Kielcach. Celem projektu było poszerzenie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznej w ramach zajęć pozalekcyjnych. Efektem tego było rozwinięcie umiejętności pracy zespołowej, praktyczne wykorzystanie wiedzy zdobytej w szkole oraz zapoznanie z potencjalnym rynkiem pracy oraz specyfiką pracy laboratoryjnej. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz nauczyciele uczący w tych klasach dokonują diagnozy „na wejściu”. Na podstawie diagnozy m.in. formowane są grupy językowe, co pozwala na właściwe zaplanowanie pracy w klasie i skuteczne przygotowanie w toku

procesu nauczania do sukcesu maturalnego. Diagnoza „na wejściu” z matematyki i języka polskiego pozwala poznać słabe i mocne strony ucznia, a tym samym zaplanować dostosowane do jego możliwości i umiejętności formy i metody pracy oraz sposoby motywowania i doskonalenia np. poprzez udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach. Potwierdzeniem skuteczności tych działań jest wysoka zdawalność na egzaminie maturalnym. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Organizowany jest w szkole tzw. Festiwal Talentów, który pozwala na wyłonienie i objęcie opieką w rozwoju indywidualnych zainteresowań i pasji uczniów (Koło Teatralne Petrus, Koło teatralne w j. angielskim Dream 5, j. niemieckim, zespół muzyczny Band No 5). O skuteczności tych działań świadczą osiągnięcia uczniów. W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 na stadionie MOSiR w Kielcach organizowano ślubowanie uczniów klas pierwszych połączone z Lekkoatletycznymi Mistrzostwami Klas Pierwszych, co pozwalało na wyłonienie talentów sportowych. Efektem są sukcesy sportowe. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Rozpoznanie sytuacji w zespole klasowym pozwala na opracowanie planu pracy wychowawczej dostosowanego do potrzeb uczniów. Organizuje się zajęcia integracyjne mające na celu skuteczną adaptację młodzieży w nowym środowisku oraz planuje realizowane programy profilaktyczne, jak np.: NOE (profilaktyka uzależnień), Stres szkolny, Cyberprzemoc i odpowiedzialność prawna, Wartość człowieka – tolerancja. W ten sposób skutecznie eliminuje się zagrożenia i zapewnia wysoki poziom integracji uczniów i bezpieczeństwa. Przeprowadza się systematycznie badania – diagnozy klas drugich z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego po pierwszym półroczu w oparciu o przygotowane przez nauczycieli testy zawierające zadania typu maturalnego. Analiza wyników służy skutecznemu planowaniu pracy w klasie III i lepszemu przygotowaniu do egzaminu maturalnego. Przeprowadzane są, co roku, próbne matury w oparciu o arkusze CKE, Wydawnictwa Operon lub w ramach tzw. „Świątokrzyskiej próby” zgodnie z procedurami egzaminu maturalnego. Wszystkie powyżej przedstawione działania prowadzone systematycznie, skutecznie pozwalają na zmniejszenie odsetka uczniów niepromowanych, a zwiększanie liczby uczniów kończących szkołę i przystępujących z powodzeniem do egzaminu maturalnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnozy na wejście- w klasie I we wrześniu - matematyka, j.polski
2	test poziomujący z j.angielskiego, opracowanie wyników w ramach zespołów przedmiotowego
3	analiza dokumentacji uczniów - wyniki egzm gimnazjalnego, świadectwa uczniów, analiza opinii/ orzeczeń PPP
4	obserwacja uczniów w różnych sytuacjach
5	Szkolny System Wspierania Zdolności Uczniów- kwestionariusze skierowane do rodziców nt. zainteresowań ich dzieci, kwestionariusze uzupełniane przez uczniów nt ich zainteresowań
6	rozmowy indywidualne z rodzicami
7	wymiana informacji z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym
8	badanie z wychowania fizycznego- badanie realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego po III etapie edukacyjnym - informacja na temat sprawności i umiejętności uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **180**

Tab.2

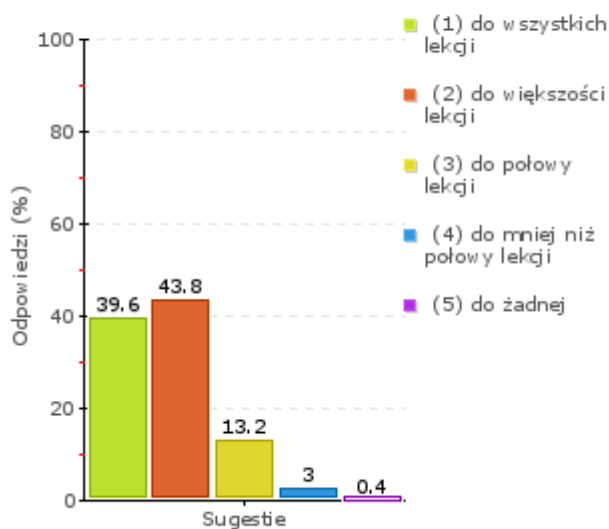
Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	dobre relacje z kolegami/koleżankami
5	poszerzenie wiadomości
6	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
7	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
8	nie mam takich osiągnięć
9	wszystkie osiągnięcia
10	nie wiem

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

W procesie edukacyjnym wykorzystuje się różnorodne zadania w celu nabywania umiejętności określonych w podstawie programowej. Ponad 83 % ankietowanych uczniów twierdzi, że na wszystkich lub na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 235



Wykres 1j

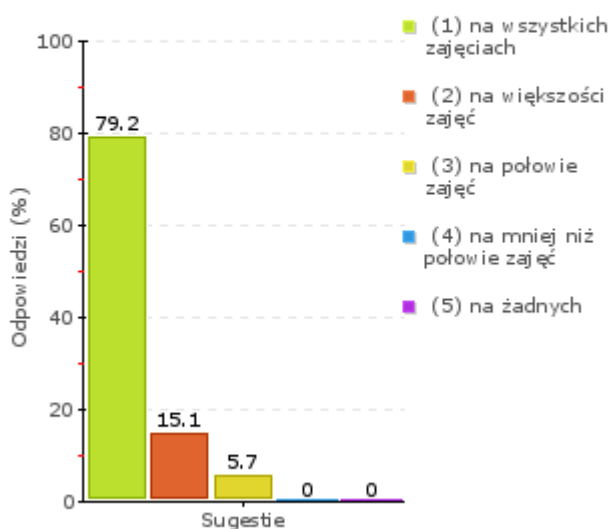
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są spójne z umiejętnościami kluczowymi oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w ankiecie wskazali częstotliwość kształtowania u swoich uczniów umiejętności kluczowych określonych w podstawie programowej: czytanie (wykres 1j), myślenie naukowe (wykres 2j), myślenie matematyczne (wykres 3j), umiejętność uczenia się (wykres 4j), pracy zespołowej (wykres 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j), selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 8j). W trakcie obserwowanych zajęć najczęściej kształcone było czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się (na wszystkich obserwowanych zajęciach), myślenie naukowe, praca zespołowa, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji (na większości zajęć), myślenie matematyczne (na połowie zajęć). W trakcie wszystkich zajęć nauczyciele stosowali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

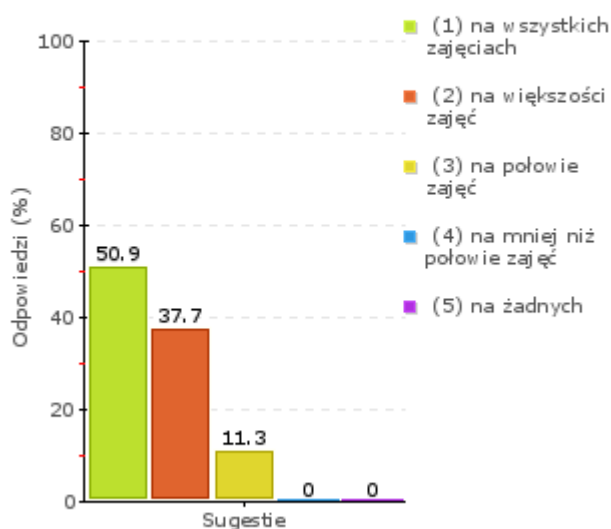
Liczebność: 53



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

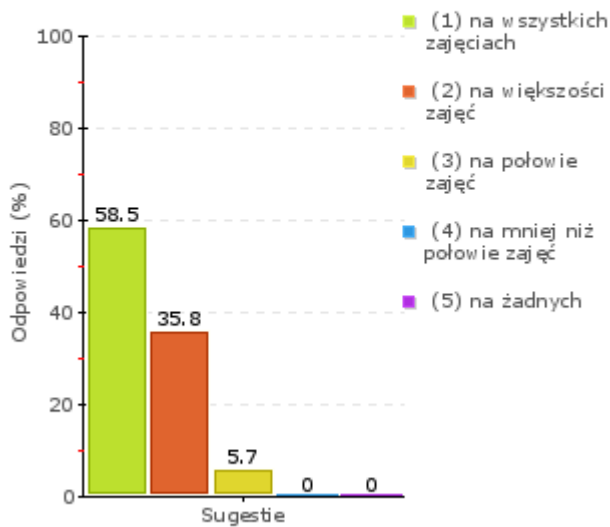
Liczebność: 53



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

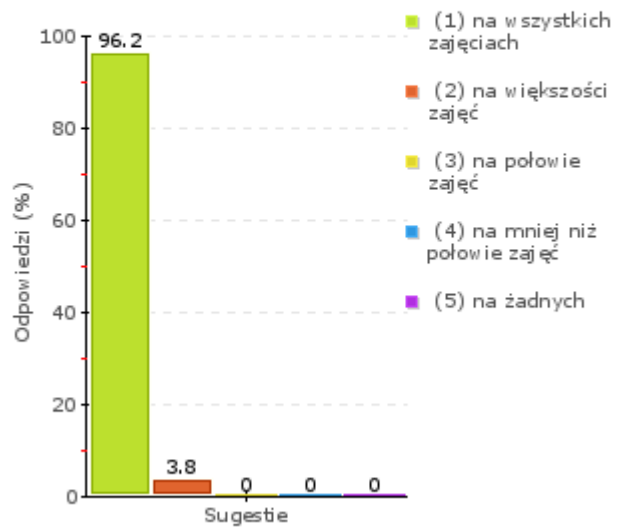
Liczebność: 53



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

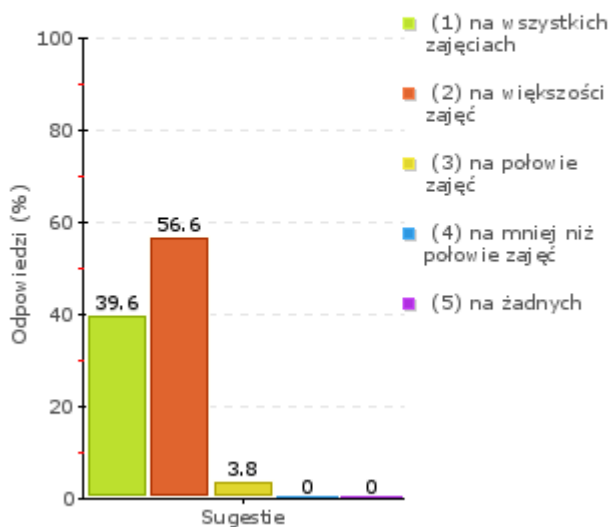
Liczebność: 53



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

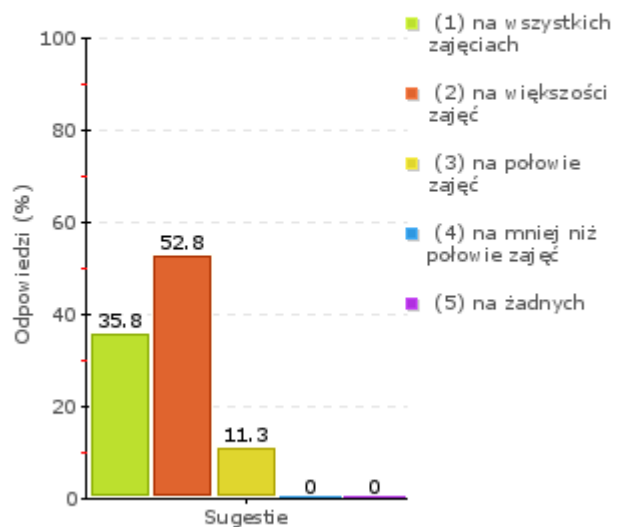
Liczebność: 53



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

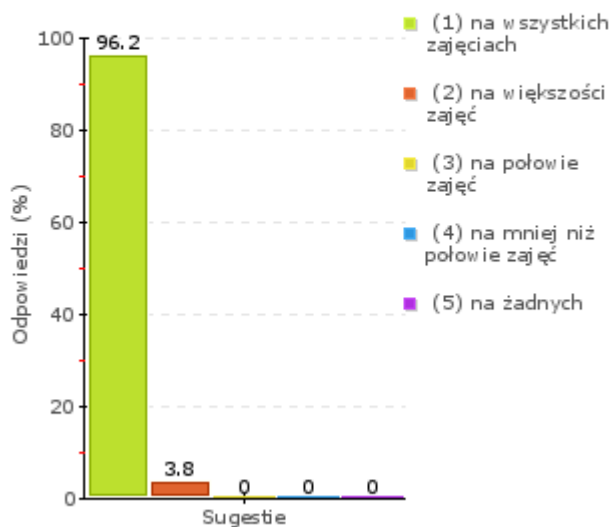
Liczebność: 53



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

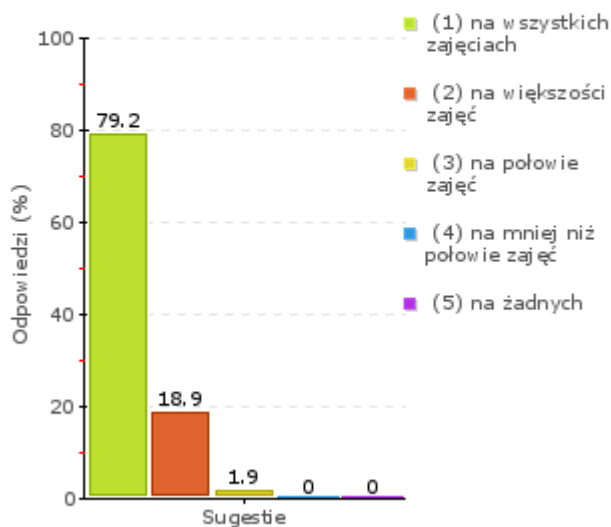
Liczebność: 53



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 53



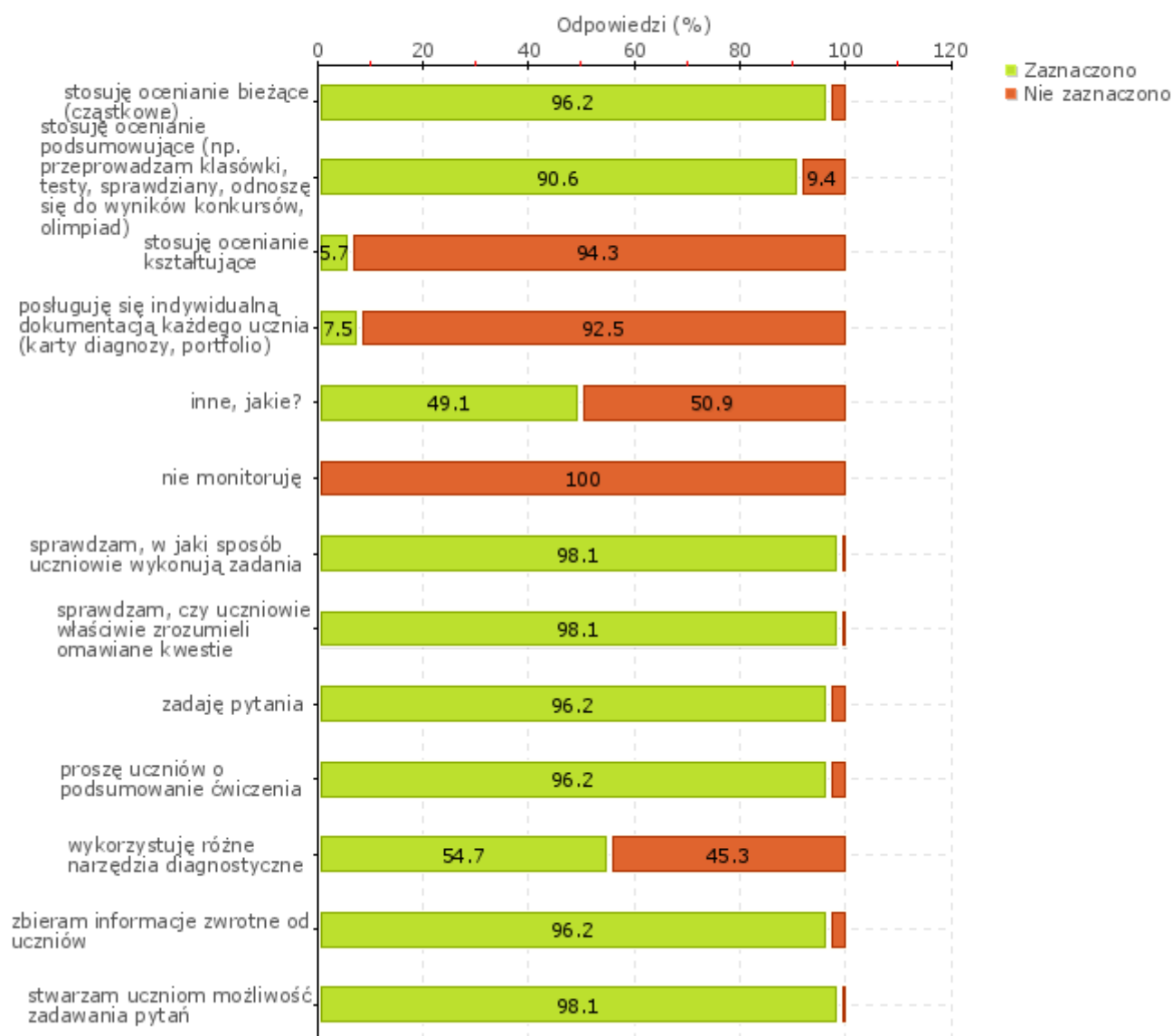
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów. Nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów. Wykres 1w i tab. nr 1 wskazują sposoby tego monitorowania, a tabele nr 2 i 3 zawierają przykłady wykorzystania wniosków z monitorowania w procesie edukacyjnym. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia oraz jak wykonują zadania, zadawali pytania, a także stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Rzadziej wykorzystywane były techniki badawcze, nie pytano też uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy przez nauczycieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenianie bieżące z wykorzystaniem informacji zwrotnej
2	badanie postępów uczniów /cyklicznie, sprawdziany, porównywanie aktualnych wyników nauczania z wynikami z poprzedniego etapu kształcenia
3	wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych- testy diagnozujące , testy modyfikowane przez nauczycieli zgodnie poziomem zaawansowania grup, arkusze matur próbnych/ z wydawnictw
4	analiza frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych
5	stosowanie oceniania podsumowującego
6	rozmowy z rodzicami uczniów
7	monitorowanie sukcesów edukacyjnych uczniów- konkursy sportowe, artystyczne,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **52**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
7	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
8	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja pracy z uczniem
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów
4	aktywizacja uczniów do uczenia się i angażowania w rozwijanie zdolności, talentów specyficznych predyspozycji
5	zwracanie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności
6	rozwiązywanie zadań z arkuszy maturalnych, ćwiczenie praktyczne niezbędnych na maturze umiejętności
7	poszerzanie oferty edukacyjnej poprzez organizację zajęć dodatkowych w ramach realizacji godzin z Art. 42 KN

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Skuteczność działań realizowanych przez nauczycieli potwierdzają wyniki uczniów uzyskiwane na egzaminie maturalnym oraz inne sukcesy edukacyjne. Analiza danych zastanych wskazuje, że w latach 2012 - 2015 r. zanotowano wysoką średnią zdawalność na egzaminie maturalnym. Zdawalność w poszczególnych latach: 2012- 99,31%, 2013-99,60%, 2014-99,28%, 2015-99,27%, średnia zdawalność na przestrzeni 4 lat wynosi 99, 36%. Jest to wynik znacznie przekraczający osiągnięte w tym czasie średnie województwa i kraju. Wyniki egzaminów obowiązkowych na poziomie podstawowym z przedmiotów:
2012-14 /staniny/

- język polski – 6-6-6/powyżej średniej/
- matematyka 6-6-6 /powyżej średniej/

- język angielski 5 -5-5 /średni/

Wyniki z przedmiotów dodatkowych matematyczno-przyrodniczych zdawanych na poziomie podstawowym, w latach 2012-2014 w skali staninowej:

- biologia 7-7-6/wysoki, wysoki, powyżej średni/
- chemia 5-6-6 /średni, powyżej średni, powyżej średni/
- fizyka i astronomia 5-4-7 /średni, poniżej średni, wysoki/
- geografia -5-6-6 /średni, powyżej średni, powyżej średni/
- informatyka /2012-13/ - 4-5 /poniżej średni, średni/

Ogólnie:

1. zdawalność egzaminu maturalnego utrzymuje się na poziomie 99,36%
2. średnie wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów na poziomie podstawowym są równe lub wyższe od średnich wyników w województwie świętokrzyskim i w kraju
3. średnie wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów na poziomie rozszerzonym oscylują w granicach średniego wyniku kraju
4. zanotowano wzrost w staninach w odniesieniu do następujących przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym: chemia z 5 (2012r.) do 6 (2014r.), fizyka i astronomia z 5 (2012 r.) do 7 (2014 r.), geografia z 5 (2012r.) do 6 (2014r.), historia z 4 (2012 r.) do 5 (2014 r.), informatyka z 4 (2012 r.) do 5 (2013 r.)

W 2015 egzamin maturalny został zorganizowany w nowej formule. Zdawalność w 2015 r - wyniosła 99.27%. J.polski pp- stanin 4, matematyka pp- stanin 5, j.ang.pp- stanin 4. EWD dla przedmiotów matematyczno - przyrodniczych z lat 2013-2015 wskazuje, że szkoła osiąga wysoką efektywność kształcenia, właściwie wykorzystuje potencjał uczniów. EWD dla przedmiotów humanistycznych /2013-2105/ - szkoła osiąga średni wynik, zaś jej efektywność kształcenia jest neutralna.

W świetle danych z lat 2012-2014 (ten przedział czasowy można poddawać porównaniu, ponieważ w 2015 r. zmieniła się formuła egzaminu maturalnego) widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Wskazują na to osiągnięte staniny, zdawalność oraz EWD.

Tabela nr 1 ilustruje liczne sukcesy uczniów wynikające z wdrożenia adekwatnych do potrzeb wniosków z monitorowania ich osiągnięć.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie z dysfunkcjami /posiadający opinie PPP/przystępują do matury na pp, roku 2015/2016 w szkole jest 66 takich uczniów. Uczestnicząc w zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych /j.polski, j.ang./ćwiczą umiejętności słabo opanowane	otrzymują oni indywidualną pomoc dostosowaną do stwierdzonej dysfunkcji, indywidualna praca nauczycieli z uczniami ze specyficznymi trudnościami pozwala na osiągnięcie im sukcesu na miarę ich możliwości intelektualnych
2	uczniowie objęci nauczaniem ind. także przystępują do matury,/ mimo , iż ilość godzin w nauczaniu ind. różni się od ilości godz. wynikających ze szkolnych planów nauczania	- w szkole zmniejsza się odsetek uczniów niepromowanych, a zwiększa ilość osób promowanych wyróżnieniem - prawie wszyscy uczniowie /ok.97%/ podjęli naukę na wyższych uczelniach/ w tym 46% uczniów studiuje na Politechnice Świętokrzyskiej w Kielcach
3	W szkole organizowane są konkursy szkolne motywujące uczniów do efektywniejszej pracy: • Języki obce - Konkurs ortograficzny z języka angielskiego Spelling contest; miniolimpiada z j. ang.; konkurs multimedialny; Konkurs Wiedzy o Muzyce Brytyjskiej i Amerykańskiej; Konkurs Wiedzy o Francji; miniolimpiada z j. niem. oraz konkurs ortograficzny z j. niem.; j.polski- konkurs ortograficzny, MATEMATYKA - MISTRZ RACHUNKÓW ŚCIEGIENNIKA dla uczniów klas pierwszych, którzy nie rozszerzają matematyki, rozstrzygnięcie w maju 2016	
4	języki obce Sukcesy ogólnopolskie: Ogólnopolski Konkurs Glossa Day by Day – 2012/2013;2013/2014 - uczestnictwo, Ogólnopolski Konkurs Glossa Tag fur Tag, uczestnictwo Ogólnopolski konkurs germanistyczny Sprachdoktor – 3 uczestników, Międzynarodowy Dzień Tłumaczeń „Moje ulubione tłumaczenie”, Konkurs zorganizowany przez Uniwersytet Jagielloński i Instytut Goethego – uczestnictwo, Ogólnopolski Konkurs Jersz Sprachdoktor – uczestnictwo	
5	Sukcesy wojewódzkie: Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych w j. ang.: 2013 r, 2014 r,2015 r.- I miejsce; II Świętokrzyski Przegląd Teatrów Szkolnych w j. niem.– wyróżnienie; j.polski sukcesy ogólnopol.: III miejsce w X Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim Polskiej Literatury Emigracyjnej im. Gustawa Herlinga -Grudzińskiego	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	sukcesy woj.: I miejsce w V Wojewódzkim Konkursie Literackim " Moje fascynacje twórczością A. Fredry i S. Żeromskiego" II miejsce w I Świętokrzyskim Turnieju Językowym konk.miejski : I miejsce w XIX Międzyszkolnych Spotkaniach Teatralnych; I miejsce w konkursie "Młodzieżowy Reporter Roku" matematyka-miedzynar.sukces-Konkurs Matematyczny Pangea - finalista w r.szkol. 2013/2014.	
7	od roku 2010 jest organizowany wojewódzki konkurs Świętokrzyski Matematyczny Maraton Maturalnym na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym (w roku 2015/2016 V LO jest współorganizatorem), w którym nasi uczniowie biorą udział i są finalistami	
8	projekt edukacyjny „O tym nie można zapomnieć... Kobiety, które przeszły piekło Ravensbruck” – laureaci II edycji 2012 wyjazd do Rawensbrück na uroczystości rocznicy wyzwolenia obozu	
9	I miejsce Wojewódzki Konkurs historyczno – fotograficzny Śladami Legionów w Kielcach; I miejsce Wojewódzki Konkurs Historyczny „Pamięć o wojnie – w 70 rocznicę zakończenia II wojny światowej, I miejsce Ogólnopolski Konkurs „Żołnierze tułacze”	
10	biologia- Ogól. Konkurs Ekolog. „ Eko-planeta” - wyróżnienia Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia – laureat	
11	wiedza o kult. - Ogólnopolski Konkurs Plastyczny – Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie, II miejsce	
12	fizyka- 2013: Ogólnopolski Konkurs Fizyczny "Eureka" - wyróżnienie dla 2 uczniów; 2015: Ogólnopolski Konkurs "Energooszczędzanie na ekranie" - wyróżnienie dla grupy osób z klasy 3a	
13	chemia - Ogól. Konkurs Chemiczny „Alchemik” - wyróżnienia ; konkurs miejski- XIX,XX,XXI,XXII Konkurs Chemiczny dla uczniów szkół ponad. miasta Kielce – finaliści, laureaci	
14	wych.fiz.- nagrody indywidualne: Piłka ręczna; Nagroda „Nadzieje Kielc”, Nagroda „Siedmiu wspaniałych”; Nagrody zespołowe: II Miejsce w Mistrzostwach Województwa w Koszykówce Chłopców II Miejsce w Świętokrzyskiej Lidze Szkół Ponadgimnazjalnych w Badmintonie – drużynowo i indywidualnie; III Miejsce w Mistrzostwach Województwa w Siatkówce Chłopców	
15	EDB/inf- KONKURS OGÓLNOPOLSKI „Komputerowy Biathlon” „Szybuj Bezpiecznie w Internetowej Chmurze” – ŚCDN -I,III miejsce Świętokrzyski Dzień Bezp.Internetu– SODMiDN i WSEPiNM	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
16	w 2013 roku szkoła otrzymała tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”, co wskazuje że w szkole podejmowanych jest wiele działań na rzecz uczniów zdolnych	
17	wielu uczniów zaangażowanych jest w Wolontariat, biorą aktywny udział w wielu akcjach/ programach, np. 21 uczniów pełniło funkcje opiekunów grup podczas Europejskiego Festiwalu Miłośników Kultury Ludowej „Europeada” w Kielcach, Olimpiady Specjalnej w Warszawie	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia. Podczas realizacji procesów edukacyjnych, nauczyciele stosują indywidualizację nauczania w stosunku do każdego ucznia. Rodzice uważają, że wsparcie ze strony szkoły odpowiada ich potrzebom, niemniej jednak, w opinii uczniów, nie jest to działanie powszechne.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

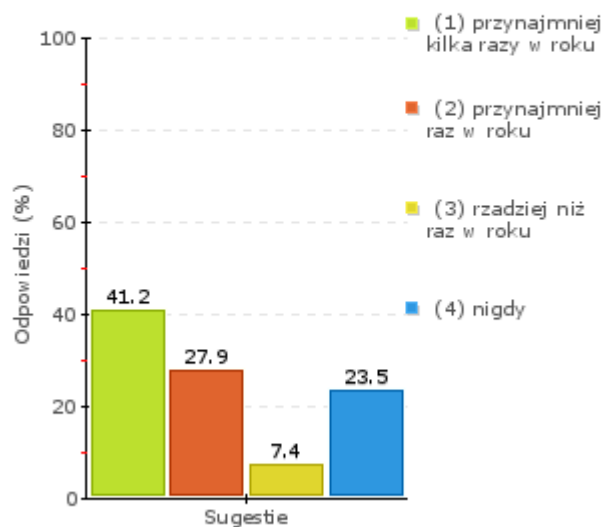
Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale (wywiad) wskazali sposoby rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów. Zaliczyli do nich:

- obserwację uczniów podczas zajęć oraz w sytuacjach nietypowych,
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,
- rozmowy grupowe z całym zespołem klasowym,
- analizę dokumentacji uczniów - opinii i orzeczeń z PPP,
- wymianę informacji z innymi nauczycielami, pielęgniarką/psychologiem,
- analizę ankiet skierowanych do rodziców /uczniów nt sytuacji rodzinnej uczniów, ich zainteresowań, potrzeb uczniów/rodziców.

Nauczyciele znają potrzeby swoich uczniów, a za najważniejsze uznali: potrzebę akceptacji, bezpieczeństwa, ciekawości świata (tab.1). Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że uczniowie wymagają wsparcia z powodu np. złego stanu zdrowia, zaburzeń emocjonalno - społecznych, niepowodzeń szkolnych czy też specyficznych trudności w nauce. Wieloaspektowa diagnoza potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla każdego potrzebującego. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w lub raz w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby	akceptacji, właściwego funkcjonowania w grupie, bezpieczeństwa, rozwijania zainteresowań, ciekawości świata, oryginalności, samorealizacji, osiągnięcia sukcesu, radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach, własnej wartości, działania.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

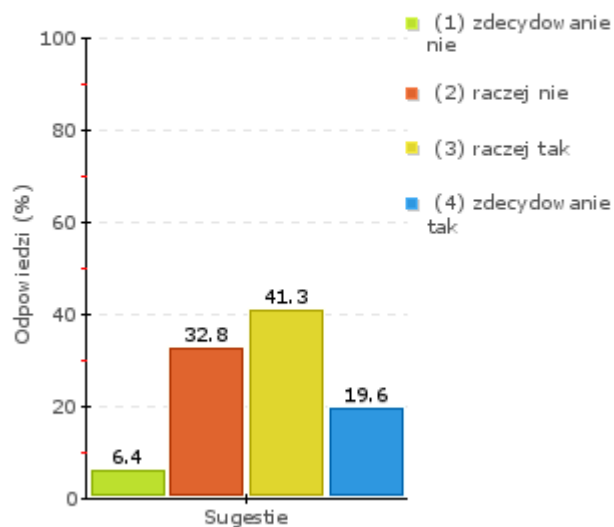
Szkoła podejmuje szereg działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych swoich uczniów. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podjęto następujące działania:

- opracowano i wdrożono programy przeznaczone dla uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu - "Program zajęć z uczniem dyslektycznym z języka polskiego", "Program zajęć z uczniem dyslektycznym z języka angielskiego"(2013/2014),
- opracowano i wdrożono program - "Program pracy z uczniem o orzeczonej dyskalkulii" (2015/2016),
- wprowadzono dodatkowe zajęcia z j. polskiego i matematyki w ramach tzw.' korepetycji miejskich (dla uczniów klas III),
- indywidualizuje się proces edukacyjny (np. modyfikacja metod i formy pracy z uczniami, wydłużanie czasu pracy przeznaczonego na pisanie prac klasowych),
- zorganizowano zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów, np. koło żonglerki, koło szachowe, zespół muzyczny, grupa teatralna "Petrus", językowe grupy teatralne (j. angielski, j. niemiecki), koło strzeleckie, grupa sanitarna, koła sportowe.

Przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole bierze się pod uwagę przede wszystkim: potrzeby, możliwości, zainteresowania uczniów, zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP, możliwości szkoły - baza, kwalifikacje kadry/doświadczenie zawodowe. W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w żadnych zajęciach pozalekcyjnych z powodu problemów komunikacyjnych (daleki dojazd do szkoły), kontynuacji nauki w szkole muzycznej, szkołach językowych, uczęszczania na zajęcia w kieleckich klubach sportowych lub „nie ma takiej potrzeby”. Nauczyciele zadeklarowali, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podali, np. motywowanie uczniów do działania poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, zauważanie nawet najmniejszych dokonań uczniów, umacnianie w nich poczucia własnej wartości, dostosowanie metod, form pracy do możliwości uczniów (stosowanie metod pracy pozwalających na " wyjście poza schematy"). Działania nauczycieli na obserwowanych zajęciach wynikały również z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (tab.1). Ponad połowa (60,9%) uczniów wyraziła zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wykres 1j). Ich zdanie potwierdzili ankietowani rodzice (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

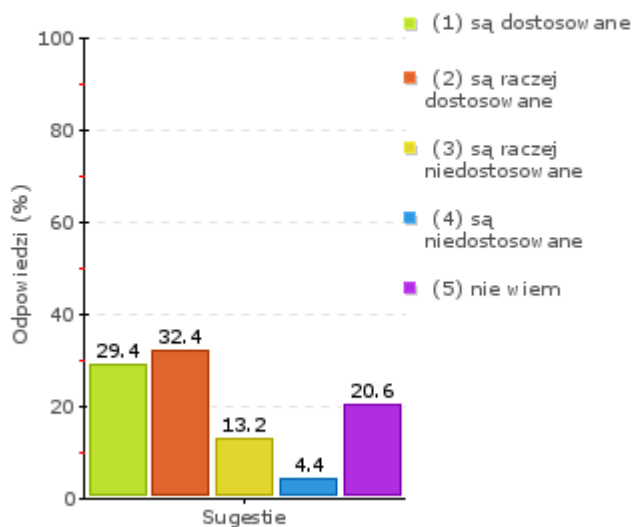
Liczebność: 235



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie poziomu zadań w pracy domowej, stosowanie pozytywnych wzmocnień, możliwość wyboru zadań
2	różnicowanie stopnia trudności pytań, monitorowanie pracy w grupach,
3	dostosowanie zadań rozwiązywanych na lekcji do potrzeb i możliwości uczniów, zastosowanie samooceny uczniów pozwalającej na ocenę ich własnej pracy
4	przy wprowadzaniu nowego słownictwa szczególnie uwzględniono potrzeby dyslektyków, słownictwo wprowadzone zostało w grupach tematycznych, wykorzystano pomoce wizualne,
5	stworzenie właściwej atmosfery do pracy
6	stosowanie różnych metod i formy pracy, np. pogadanka, elementy wykładu, prezentacja, praca z podręcznikiem, kartami pracy, indywidualna, zbiorowa, grupowa;

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

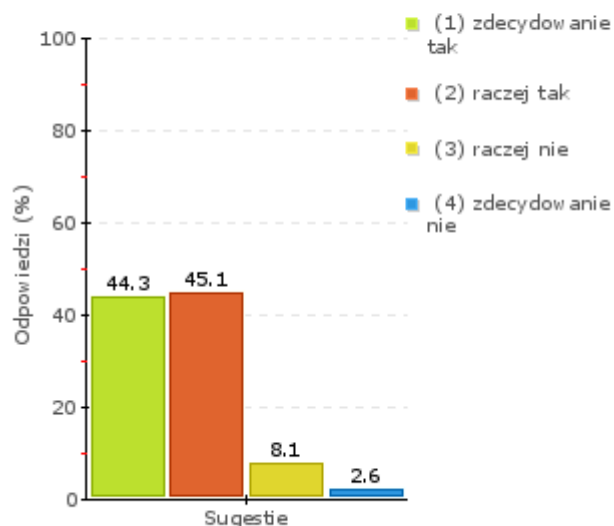
W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych (6/6) wynika, że nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

- dostosowanie zadań do umiejętności i możliwości uczniów,
- dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb uczniów,
- stosowanie różnych metod i form pracy w celu aktywizacji zespołu klasowego (tab.1).

Nauczyciele swoją postawą motywowali uczniów do czynnego angażowania się w proces uczenia, kształtowali u nich postawy społecznie pożądane. Ponad 89 % uczniów (ankieta) stwierdziło, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wykres 1j), zaś 80% uczniów uważa, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (wykres 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

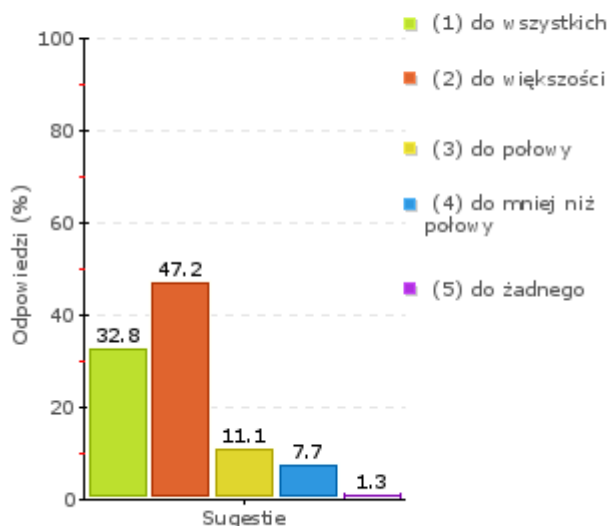
Liczebność: 235



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 235



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- dostosowanie zadań do umiejętności i możliwości uczniów, np, różnicowanie pytań i poleceń -dostosowanie tempa pracy do możliwości poszczególnych uczniów - udzielanie wskazówek, naprowadzanie na prawidłowy tok rozumowania - celowy dobór uczniów do grup zadaniowych - dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb uczniów (uczennica z problemami z koncentracją zajmuje miejsce w pierwszej ławce przy biurku) - stosowanie różnych metod i form pracy w celu aktywizacji zespołu klasowego("praca w grupach umożliwiła podejście do każdego ucznia, upewnienie się czy rozumieją zadanie,aktywizowanie wszystkich uczniów do udziału w lekcji poprzez zastosowane formy pracy grupowej") --stwarzanie uczniom warunków do swobodnego wypowiedzania się,

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są adekwatne działania, pozwalające przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich społecznej sytuacji. Uczniowie mają możliwość skorzystania z różnych form pomocy oferowanych przez szkołę. Rodzice i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że uwzględniając zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz ich sytuację społeczną w szkole podejmowane są liczne działania m.in.:

- realizowane są programy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z j. polskiego, j. angielskiego),
- udzielana jest specjalistyczna pomoc rodzicom (np. warsztaty dla rodziców nt używek),
- organizowana jest pomoc materialna/finansowa (tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

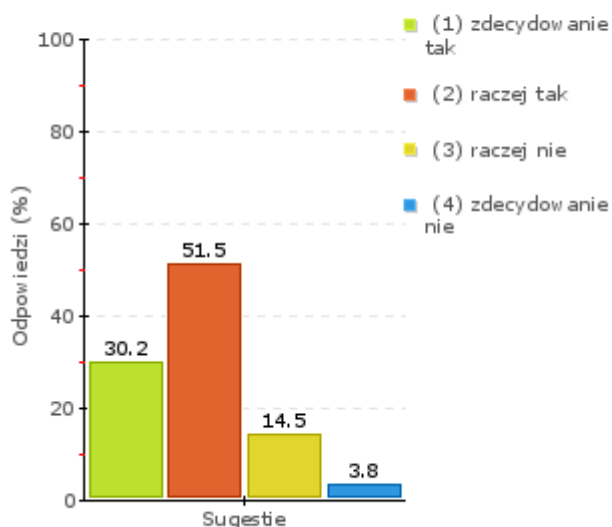
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizacja programów przeznaczonych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	w szkole realizowane są programy z j.polskiego i j.angielskiego
2	pomoc materialna/finansowa	pomoc w ramach akcji Szlachetna paczka, uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej są zwolnieni z opłat np. na studniówki,
3	kodeks równego traktowania,	W szkole funkcjonuje kodeks równego traktowania, jest dostępny na stronie internetowej dla wszystkich zainteresowanych. W statucie są zapisy nt równego traktowania wszystkich uczniów
4	praca w ramach wolontariatu	uczniowie są uczulani na sytuacje wymagające pomocy innym , kształtowane są właściwe postawy, organizowana jest pomoc potrzebującym, prowadzona jest współpraca z Caritasem, organizowane akcje charytatywne
5	szkoła przyjazna uczniom	szkoła motywuje uczniów do promowania wartości nauki – przyznawana jest nagroda "Petrus". Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, wszelkie potrzeby /prośby rodziców są uwzględniane przez dyrektora szkoły , reaguje on na pojawiające się problemy , sytuacje niepożądane./np. dopalacze – zorganizowano spotkanie profilaktyczne nt dopalaczy dla rodziców – prelekcja przedstawicieli KM Policji / Zorganizowane zostały korepetycje miejskie, zajęcia rozwijające zainteresowania, w "tej szkole nie zmarnuje się żaden talent"
6	współpraca szkoła - rodzice	nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami, prowadzą diagnozę zespołu klasowego ,na początku września/ankiety skierowane do rodziców nt sytuacji uczniów/potrzeb/zainteresowań

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami. Ponad 81% uczniów uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 1j), zaś 57% twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Jednak w dniu badania tylko 42,9% uczniów zadeklarowało, że nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j). Ponad połowa ankietowanych rodziców potwierdziła, że ich dzieci w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie i pomoc wychowawcy/nauczycieli (wykres 4j, 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

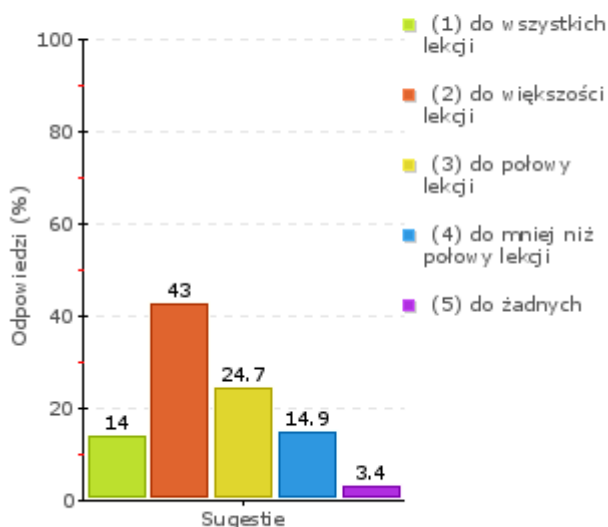
Liczebność: 235



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

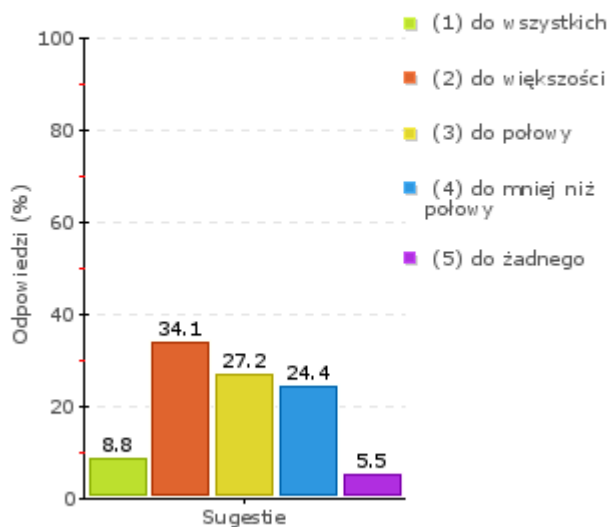
Liczebność: 235



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

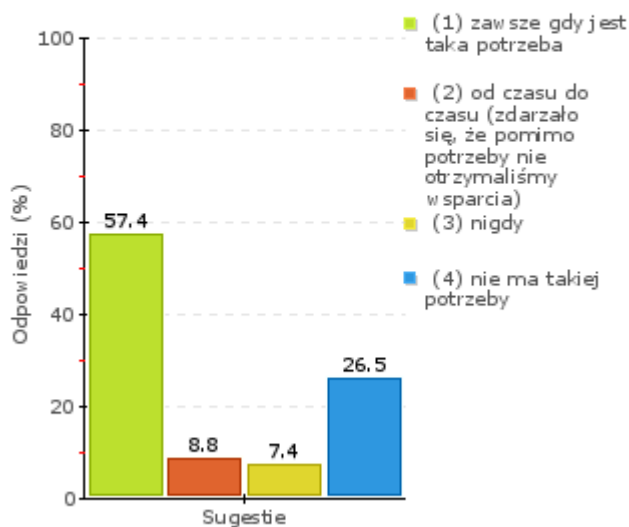
Liczebność: 221



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

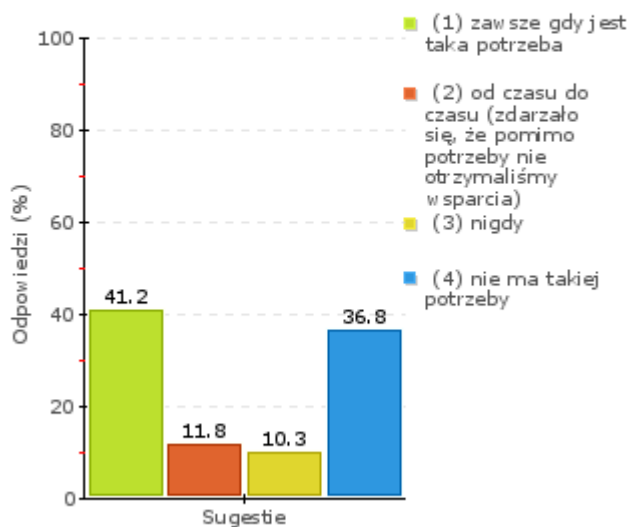
Liczebność: 68



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują dokonywane w szkole analizy i badania wewnętrzne oraz monitorują wdrażane działania. W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, a ich wyniki wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele w sposób systemowy wykorzystują dokonywane w szkole analizy i badania wewnętrzne. Dyrektor (tab. nr 1) i nauczyciele zebrani na wywiadzie (tab. nr 2) podali przykłady wniosków formułowanych na podstawie analizy wyników egzaminów maturalnych. Przytoczyli też wnioski formułowane na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej (tab. nr 3, tab. nr 4). Wdrażając wnioski z analizy egzaminów maturalnych nauczyciele uczący w jednym oddziale na wszystkich przedmiotach przeznaczają większą liczbę godzin na ćwiczenia doskonalące umiejętności, które wymagają poprawy lub wypadły słabiej na egzaminie maturalnym, wprowadzają dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych, np. poszerzając ją o koło języka niemieckiego, mobilizują uczniów do efektywnej pracy na zajęciach, organizują indywidualne konsultacje dla uczniów (w miarę potrzeby). Wdrażając wnioski z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, nagradzają nawet drobny wysiłek uczniów, motywują ich do podejmowania efektywnej pracy. Stosują „metody małych kroków”, co pozwala uczniowi szybciej opanować materiał i nie zniechęca go do pracy, Urozmaicają metody/formy pracy - częstsze stosowanie TIK, organizowanie wyjazdów edukacyjnych, lekcje muzealne. Systematycznie analizują wyniki nauczania, co pozwala lepiej kontrolować „przyrost wiedzy” i w miarę potrzeb podjąć działania wspierające. Zacieśniają współpracę z instytucjami wspomagającymi proces uczenia się – Teatrem im.S. Żeromskiego, Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Sanepidem, itp. W szkole wszystkie podejmowane działania są uzgadniane. Odbywa się to w trakcie spotkań zespołów przedmiotowych, wychowawczych, podczas posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań z rodzicami. W czasie tych spotkań zostaje wypracowany plan działań, który ma odzwierciedlenie w indywidualnych planach nauczycieli, planach pracy zespołów czy planie pracy szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady wniosków dla przedmiotów obowiązkowych zdawanych na egzaminie maturalnym:	Język polski: wykorzystać dodatkowe zajęcia (korepetycje miejskie) do powtórzenia i utrwalenia pojęć z zakresu wiedzy o języku i teorii literatury, analizować wybrane zadania z testów w celu rozwijania umiejętności rozumienia poleceń, zachęcać do wnikliwej analizy oraz nieschematycznych rozwiązań, w zakresie kompozycji zwracać uwagę na redagowanie zakończeń zawierających wnioski z rozwinięcia. Matematyka: zwrócić uwagę na czytanie ze zrozumieniem zadań zamkniętych oraz na poprawne wykonywanie działań rachunkowych, zachęcać uczniów do rozwiązywania zadań rozszerzonej odpowiedzi oraz wskazywać uczniom drogę rozwiązania poprzez dzielenie zadania na poszczególne etapy, z uczniami realizującymi matematykę na poziomie podstawowym rozwiązywać zadania typowe sprawdzające podstawowe wiadomości matematyczne i twierdzenia zapewniające "zdawalność", w zależności od potrzeb zespołu klasowego zwiększać na lekcjach powtórzeniowych liczbę zadań dotyczących tych działów programowych, z którymi uczniowie mają problemy np. z geometrii analitycznej. Język obcy: należy kłaść większy nacisk na ćwiczenia rozwijające i utrwalające słownictwo, w tym słownictwo typowe dla poleceń, wprowadzić więcej ćwiczeń utrwalających znajomość struktur gramatycznych, stosować krótkie teksty na rozumienie tekstu słuchanego, poświęcić więcej uwagi na stosowanie strategii polegającej na wysłuchiwanie tzw. słów – kluczy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwrócić uwagę na czytanie ze zrozumieniem zadań zamkniętych oraz na różne metody ich rozwiązywania
2	w zadaniach rozszerzonej odpowiedzi wskazywać uczniom drogę rozwiązania poprzez dzielenie zadania na poszczególne etapy
3	wykorzystać dodatkowe zajęcia (korepetycje miejskie) do powtórzenia i utrwalenia pojęć z zakresu wiedzy o języku i teorii literatury
4	analizować wybrane zadania z testów w celu rozwijania umiejętności rozumienia poleceń
5	sprawdzać znajomość lektur obowiązkowych w różnorodny sposób, zachęcać do wnikliwej analizy oraz nieschematycznych rozwiązań
6	w zakresie kompozycji zwracać uwagę na redagowanie zakończeń zawierających wnioski z rozwinięcia.
7	wprowadzić większą ilość ćwiczeń utrwalających znajomość struktur gramatycznych i wprowadzanie większej ilości ćwiczeń kształtujących umiejętność odnajdywania związków logicznych pomiędzy zdaniem oraz fragmentami tekstu
8	należy utrwalać praktyczną umiejętność tworzenia różnych form wypowiedzi pisemnej
9	należy rozwijać u uczniów umiejętności praktyczne, tj. korzystanie z materiałów źródłowych, precyzyjne formułowanie myśli

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wybrane wnioski z ewaluacji wewnętrznej	<p>W naszej placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w odpowiedniej podstawie programowej. W opinii uczniów, spośród kompetencji kluczowych zdobywanych w trakcie nauki w naszej szkole, najlepiej wypada porozumiewanie się w językach obcych, a najslabiej umiejętność uczenia się. Zdaniem rodziców, najlepiej wypada porozumiewanie się w językach obcych, a najslabiej inicjatywność i przedsiębiorczość. Nauczyciele naszej szkoły, najlepiej oceniają umiejętności w porozumiewaniu się w języku ojczystym oraz w językach obcych, a najslabiej świadomość i ekspresję kulturalną. Większość nauczycieli systematycznie diagnozuje i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Nauczyciele naszej szkoły formułują i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. W szkole podejmowane są różnorodne działania mające na celu pomoc uczniom w uzyskaniu coraz lepszych wyników w nauce. W V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach dostosowuje się kryteria wymagań do możliwości edukacyjnych uczniów. Znaczna część uczniów posiadających orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych nie uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	W placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego
2	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w odpowiedniej podstawie programowej.
3	W opinii uczniów, spośród kompetencji kluczowych zdobywanych w trakcie nauki w szkole, najlepiej wypada porozumiewanie się w językach obcych, a najslabiej umiejętność uczenia się. Zdaniem rodziców, najlepiej wypada porozumiewanie się w językach obcych, a najslabiej inicjatywność i przedsiębiorczość.
4	Większość nauczycieli systematycznie diagnozuje i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
5	Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
6	W szkole podejmowane są różnorodne działania mające na celu pomoc uczniom w uzyskaniu coraz lepszych wyników w nauce, dostosowuje się kryteria wymagań do możliwości edukacyjnych uczniów.
7	Znaczna część uczniów posiadających orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych nie uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systemowo prowadzone jest monitorowanie wdrażanych działań. Dyrektor przytoczył sposoby monitorowania na poziomie szkoły realizacji działań wynikających z analiz wewnętrznych prowadzonych w szkole (tab. 1), natomiast nauczyciele wskazali elementy tego systemu monitorowania stosowane na poziomie jednego oddziału (tab. 2). Wyniki monitorowania wykorzystywane są do następujących działań:

- zwiększenie w szkolnym planie nauczania liczby godzin matematyki realizowanej na poziomie podstawowym w klasach rozszerzających przedmioty humanistyczne oraz liczby godzin języka polskiego realizowanej na poziomie podstawowym w klasach rozszerzających przedmioty matematyczno-przyrodnicze, aby zwiększyć możliwość doskonalenia umiejętności, które wypadają słabiej na egzaminie maturalnym;
- wprowadzenie od roku szkolnego 2015/2016 w klasach rozszerzających biologię nauczania na poziomie rozszerzonym od drugiego semestru klasy pierwszej;
- w bieżącym sprawdzaniu wiadomości i umiejętności zwraca się szczególną uwagę na typy zadań występujące w arkuszach egzaminacyjnych;
- motywując uczniów do osiągania sukcesów zwiększono liczbę konkursów wewnątrzszkolnych (np. Mistrz Rachunków Ściegienniaka dla klas I w celu doskonalenia umiejętności rachunkowych oraz organizuje się 3 konkursy międzyszkolne dla młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych - III Świętokrzyski Turniej Językowy, II Miejski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, II Świętokrzyski Maraton Maturalny poziom rozszerzony i podstawowy);
- uczniowie klas matematycznych od lutego 2011 uczestniczyli w trzyletnim internetowym kursie wyrównawczym z matematyki "Matematyka Reaktywacja" stworzonym przez naukowców z Politechniki Wrocławskiej. Kurs "Matematyka Reaktywacja" został wdrożony w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III "Wysoka jakość systemu oświaty", współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Każdy uczeń biorący udział w projekcie śledził internetowe wykłady, rozwiązywał interaktywne zadania oraz pisał internetowe sprawdziany;
- uczniowie wzięli udział w projekcie oraz innowacji programowo-metodycznej pt. "Wirtualna Fizyka - Wiedza Prawdziwa" realizowanym przez Politechnikę Koszalińską przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Projekt skierowany był do uczniów i nauczycieli fizyki szkół ponadgimnazjalnych z całej Polski. Jego celem było zwiększenie zainteresowania uczniów fizyką oraz zachęcenie do studiowania kierunków technicznych. "Wirtualna Fizyka - Wiedza Prawdziwa" to innowacyjny program nauczania fizyki dla szkół ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem edukacyjnych gier wideo;
- udział w projekcie pt. „Innowacyjny program nauczania fizyki dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych” realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3.4 Poprawa Jakości Kształcenia, projekt umożliwiał uczniom realizację zajęć wyrównawczych w ramach prowadzenia Internetowej Klasy Fizycznej podczas obowiązkowych lekcji fizyki dla klas pierwszych z wykorzystaniem Portalu Nauk Fizycznych i zawartych tam materiałów edukacyjnych;
- udział w projekcie „Innowacyjne metody kształcenia w obrębie przedsiębiorczości” realizowanym przez Polską Fundację Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego „OIC POLAND” w partnerstwie z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie;
- udział w projekcie „Rekiny Przedsiębiorczości” realizowanym przez Fundację Edukacji Rynku Kapitałowego we współpracy z Giełdą Papierów Wartościowych w Warszawie, propagującym wśród uczniów wiedzę o finansach i rynku kapitałowym;
- uczniowie klasy o profilu biologiczno-chemicznym uczestniczyli w szkolnym projekcie „Praktyka z chemią”, którego celem było praktyczne wykorzystanie zdobytej w szkole wiedzy (informacje na temat projektu zostały zamieszczone na stronie internetowej Świętokrzyskiego Kuratorium Oświaty jako przykład dobrych praktyk);

- zorganizowanie warsztatu edukacyjnego dla 30 uczniów w dniu 22.10.2014 r. poświęconego problematyce funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w ramach projektu „Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu”;
- udział uczniów klas maturalnych w IV edycji Ogólnopolskiego Programu Instytutu Muzyki i Tańca „filharmonia/ostrożnie, wciąga!!! -przeprowadzenie w roku szkolnym 2013/2014 warsztatów „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym”, a w roku szkolnym 2014/2015 warsztatów „Techniki radzenia sobie ze stresem” przy współpracy psychologów Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej w Warszawie oraz zorganizowanie spotkania rodziców w dniu 21 maja 2015 r. z psychologiem MZPPP w Kielcach na temat stresu szkolnego;
- w ramach współpracy z rodzicami zorganizowano w dniu 11.12.2014 r. spotkanie z psychologiem MZPPP w Kielcach na temat motywowania uczniów do nauki;
- w celu uatrakcyjnienia zajęć, w tym pozalekcyjnych wyposażono sale lekcyjne w zestawy multimedialne obejmujące komputer i rzutnik multimedialny lub tablicę multimedialną;
- w oparciu o wyniki egzaminu maturalnego wprowadzono następujące zmiany: zmodyfikowano metody pracy na lekcjach (praca w parach, grupach, prezentacje, „burze mózgów”), dostosowano metody i formy pracy do potrzeb uczniów i zespołów klasowych;
- dążąc do poprawy efektów kształcenia dokonano zmian w planach pracy nauczycieli, metodach i formach pracy z uczniem;
- w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej od roku szkolnego 2013/ 2014 wdrożono projekt „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” w ramach, którego realizowano doskonalenie w obszarze „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”, „Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się” (2014/2015), „Wspieranie wychowawców klas – bezpieczna szkoła” (2015/2016); -tworzenie oferty edukacyjnej szkoły (rozszerzeń programowych w planowanych klasach pierwszych) czy analizy skuteczności działań edukacyjnych w trakcie trzyletniego cyklu kształcenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>-obserwacja zajęć pod kątem wdrożenia wniosków wynikających z analizy egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej -analiza złożonych przez nauczycieli, do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego, sprawozdań z realizacji obowiązkowych zadań: dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i statutowy za rok szkolny zgodnie z procedurą określoną w zarządzeniu Nr 27/2011/2012 Dyrektora V LO w Kielcach z dnia 4 czerwca 2012 r. -przedstawianie przez zespoły przedmiotowe sprawozdań dotyczących ich działalności z uwzględnieniem wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym -analiza sprawozdań składanych podczas posiedzenia plenarnego rocznego rady pedagogicznej dotyczących skuteczności podejmowanych w roku szkolnym działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów wraz z propozycją działań na kolejny rok szkolny -analiza realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego -analiza sprawozdania Rzecznika Praw Ucznia z przestrzegania praw dziecka i ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach -analiza sprawozdania z osiągnięć uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych w danym roku szkolnym -przedstawienie na posiedzeniu rady pedagogicznej wniosków wynikających z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I-III w odniesieniu do wyników nauczania rocznego oraz propozycji przedsięwzięć do realizacji w kolejnym roku szkolnym w ramach planu pracy szkoły -przeprowadzanie próbnych matur realizowanych według procedur obowiązujących na egzaminach zewnętrznych (na podstawie zasobów własnych, arkuszy CKE i tzw. świętokrzyskiej próby) -wdrożenie procedury kontroli i monitorowania realizacji podstawy programowej zgodnie z zarządzeniem Nr 10/2013/2014 Dyrektora V LO w Kielcach z dnia 14 stycznia 2014 r. w sprawie określenia zasad kontroli i monitorowania realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych</p>	<p>-przeprowadzanie diagnozy klas drugich w zakresie wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego -rozmowy z Radą Rodziców na temat wprowadzanych w oparciu o wyniki egzaminu i ewaluacji wewnętrznej zmian -pozyskiwanie wiedzy na temat dalszych losów edukacyjnych absolwentów V LO w Kielcach. Działania tego typu nadzorowane są przez koordynatora (Ewa Majerowska), który otrzymuje od wychowawców poszczególnych klas informacje nt. wyników rekrutacji na wyższe uczelnie. Są one następnie porządkowane i dają cenny materiał do np. tworzenia oferty edukacyjnej szkoły (rozszerzeń programowych w planowanych klasach pierwszych) czy analizy skuteczności działań edukacyjnych w trakcie trzyletniego cyklu kształcenia</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	klasówki, testy, odpowiedzi ustne,
2	sprawdziany, testy poziomujące, testy standaryzowane,
3	analiza bieżących ocen,
4	monitorowanie realizacji podstawy programowej
5	pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów, obserwacja uczniów w działaniu

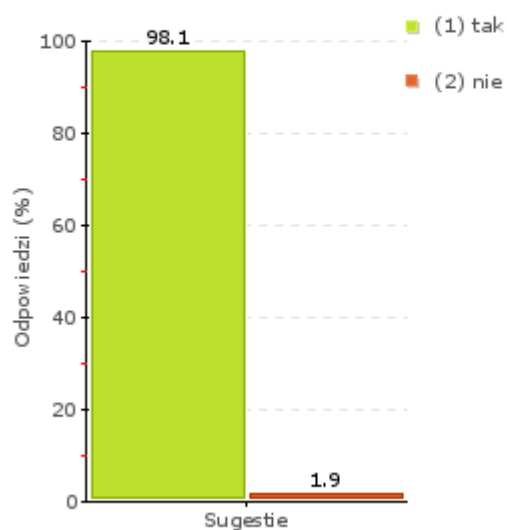
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych . Niemal wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1) . Wskazali ich przykłady i podali wnioski, które wykorzystują w swojej pracy (tab. 1). Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych za pośrednictwem strony internetowej szkoły, gdzie w zakładce Informacje dla nauczycieli zamieszczone są raporty lub linki do raportów różnych badań zewnętrznych dotyczących edukacji. W czasie spotkań zespołów przedmiotowych dokonuje się analizy tych badań, których wyniki można wykorzystać na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły. Ponadto nauczyciele zapoznają się z interesującymi ich opracowaniami badań zewnętrznych w ramach samodoskonalenia zawodowego.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 53



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **52**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	"Badanie umiejętności mówienia w j. angielskim" - IBE	1. Należy zwracać uwagę na indywidualne uwarunkowania percepcji uczniów tj. status społeczny. 2. Zachęcać uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach oraz do kontaktu uczniów z językiem obcym poprzez media. 3. Należy korzystać z autentycznych materiałów oraz korelować sprawność mówienia z innymi umiejętnościami językowymi 4. Należy zachęcać uczniów do częstszego kontaktu z mediami anglojęzycznymi i odpowiedzialnego korzystania z nich pod kątem podwyższania swoich umiejętności językowych.
2	Międzynarodowy Program Oceny Umiejętności Uczniów – PISA 2012	Wskazane jest planowanie pracy z uczniami tak, aby w czasie nauki w szkole uzupełnili braki edukacyjne z gimnazjum, osiągnęli dobre wyniki na egzaminie maturalnym.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Efekty kształcenia w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych" - raport NIK	1. Zwiększyć możliwość doskonalenia umiejętności, które wypadają słabiej na egzaminie maturalnym. 2. Wprowadzenie od roku szkolnego 2015/2016 nauczania biologii na poziomie rozszerzonym od drugiego semestru klasy pierwszej. 3. W bieżącym sprawdzaniu wiadomości i umiejętności zwracać szczególną uwagę na typy zadań występujące w arkuszach egzaminacyjnych. 4. Motywować uczniów do większego udziału w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Zachęcać uczniów do większego udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zwiększenie umiejętności logicznego myślenia, analizowania, wyciągania wniosków uzupełnianie ewentualnych braków merytorycznych z poprzednich lat nauki. W odniesieniu dla uczniów bardziej zainteresowanych przedmiotem poświęcenie większej uwagi-- dodatkowa literatura rozszerzająca wiadomości .
4	"Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjów 2013-2014"	Należy ćwiczyć wiedzę i umiejętności w zakresie analizy tekstów źródłowych, umieszczania wydarzeń w czasoprzestrzeni , nazewnictwa, czy posługiwania się mapą historyczną.
5	"Agresja i przemoc szkolna "IBE , "Młodzież 2013" - CBOS	Należy poruszać na zajęciach z wychowawcą problematykę tolerancji wobec innych, przemocy wykorzystywać na zajęciach prezentacje multimedialne.
6	"Badanie realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego po III etapie edukacyjnym"-UJK, KO,ŚCDN; raport NIK nt stanu sprawności fizycznej -(2013)	1. Upowszechnianie nawyku aktywności fizycznej młodzieży. 2 . Stworzenie młodzieży możliwości uczestnictwa w zorganizowanych, systematycznych zajęciach sportowych 3 . Monitorowanie podstawy programowej wychowania fizycznego 4. Monitorowanie sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów 5.Promowanie zdrowego stylu życia 6.Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego.
7	Diagnoza przedmaturalna z j. polskiego -IBN	1. Należy rozwijać kompetencje językowe uczniów, dawać możliwości poszerzania swojego słownika stwarzając im różnorodne sytuacje komunikacyjne poprzez zastosowanie dodatkowych ćwiczeń leksykalnych podczas lekcji, zachęcać do bogacenia słownictwa. 2. Dążyć do doskonalenia umiejętności rozpoznawania środków językowych i ich funkcji 3. Należy kształtować świadomość językową . 4. Stosować ćwiczenia doskonalące umiejętność formułowania własnego stanowiska wobec problemu poruszanego w temacie (teza interpretacyjna), przeprowadzać lekcje ćwiczeniowe oraz analizy tekstów połączone z ćwiczeniami redakcyjnymi (formułowanie tezy, argumentacji, wniosków). Stosować ćwiczenia pomagające uczniom w tworzeniu spójnej i poprawnej pod względem języka i zapisu wypowiedzi pisemnej.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Badanie dotyczące stanu czytelnictwa	Uświadomić uczniom jak ważne jest czytanie książek, zachęcić uczniów do sięgnięcia do zbiorów bibliotecznych

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli

. Nauczyciele podali przykłady działań, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, m.in.:

- zmodyfikowano programy nauczania np. z matematyki, wychowania fizycznego,
- realizowano liczne programy, np. " Pływam, jestem bezpieczny", WF z klasą,
- zorganizowano zajęcia dodatkowe np. realizacja dla uczniów klas III dodatkowych zajęć z matematyki, j.polskiego przygotowujących do matury w ramach tzw. korepetycji miejskich,
- zachęcano uczniów do udziału w konkursach, np. w Świętokrzyskim Matematycznym Maratonie Maturalnym,
- wdrożono innowację pedagogiczną z fizyki -Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa,
- nauczyciele odwoływali się do wiedzy uczniów nabytej podczas wycieczek, doświadczeń z życia codziennego,
- stosowano w czasie zajęć nowe metody i formy pracy (tab.1).

Dyrektor w wywiadzie wskazał przykłady badań zewnętrznych wykorzystywanych w szkole i podał sposoby ich wykorzystania (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **51**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Międzynarodowy Program Oceny Umiejętności Uczniów – PISA 2012	działania: modyfikacja programu nauczania matematyki dokonanego przez zespół nauczycieli w ramach Świętokrzyskiego Forum- Reforma 2012- Matematyka, systematyczny udział uczniów w konkursach matematycznych- Świętokrzyskim Matematycznym Maratonie Maturalnym na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym w trzech kategoriach A, B oraz C w zależności od wyniku egzaminu gimnazjalnego, w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym PANGEA, Alfik matematyczny, w roku szkolnym 2015/16 zespół nauczycieli matematyki V LO dla uczniów klas pierwszych organizuje szkolny konkurs Mistrz Rachunków Ściegienniaka, realizacja dla uczniów klas III dodatkowych zajęć z matematyki przygotowujących do matury w ramach tzw. korepetycji miejskich, realizacja programu dla ucznia o orzeczonej dyskalkulii, realizacja innowacji z fizyki

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	badania dot. sprawności fizycznej	działania: poszerzanie oferty zajęć o nowe rodzaje aktywności fizycznej, np.: zumba, nordic walking, organizacja różnorodnych zawodów sportowych /impres masowych-wyciskanie sztangi, Mikołajkowy turniej piłki koszykowej, turniej piłki siatkowej, turniej siatkówki plażowej, biegi masowe), realizacja programu " Pływam, jestem bezpieczny", realizacja programu w.fiz. - Akademia ruchu, prowadzenie zajęć sportowych dla dziewcząt i chłopców w siatkówce, koszykówce, badmintonie, realizacja programu WF z klasą
3	Efekty kształcenia w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych" - raport NIK	realizacja innowacji z fizyki -Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa, Portal Nauk Fizycznych-, zmodyfikowanie form i metod pracy - np. zajęcia w terenie, wycieczki edukacyjne , rozwiązywanie z uczniami "Maturalnych Kart Pracy" , stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej, zorganizowanie dla uczniów konsultacji indywidualnych, organizacja dla uczniów ,zależności od potrzeb uczniów, zajęć wyrównawczych, konwersacyjnych lub zajęć rozszerzających
4	"Badanie umiejętności mówienia w j. angielskim" - IBE	działania:zachęcanie uczniów z rodzin o niższym statusie społecznym do udziału w kole grupy teatralnej, konkursach szkolnych i pozaszkolnych , Zachęcanie uczniów do oglądania filmów z napisami w języku angielskim oraz analizy znaczenia tekstów ich ulubionych anglojęzycznych utworów muzycznych, organizacja warsztatów językowych w Wielkiej Brytanii, praca indywidualna z uczniami (w tym dyslektycznymi), którzy mają duże trudności z komponowaniem wypowiedzi pisemnej, korzystanie z multimedii podczas zajęć/wyszukiwarka GOOGLE, serwis YOU TUBE/ ,w celu zachęcenia uczniów do korzystania z materiałów autentycznych w klasie 1h przeprowadono I część projektu "Eighteen Days Around the World" - zorganizowano zajęcia dodatkowe w postaci programu "Grammar – My Love.
5	"Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjów 2013-2014"	Działania: organizowanie wycieczek przedmiotowych - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego poprzez współpracę z IPN delegatura w Kielcach, Ośrodkiem Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej, Archiwum Państwowym, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Stowarzyszenie Ochrony Dziedzictwa Narodowego, udział uczniów w konkursach i projektach organizowanych w szkole i poza nią ,
6	"Agresja i przemoc szkolna "IBE , "Młodzież 2013" - CBOS	działania:angażowanie uczniów do udziału w wolontariacie np. akcja Pola Nadziei, zbiórka funduszy na określone cele np: dla Hospicjum w Kielcach, upominki dla dzieci przebywających w szpitalu onkologicznym

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Diagnoza przedmaturalna z j. polskiego -IBE	działania: udział uczniów w konkursach-Świętokrzyskim Turnieju Językowym, Konkursy Polonistyczne- Konkurs Ortograficzny, Konkurs Humanistyczny, Konkurs Retoryczny i Krasomówczy, współpraca z różnymi środowiskami propagującymi kulturę, (teatr STU, Muzeum Diecezjane, Dom Praccki, Muzeum Dialogu Kultur, warsztaty metodyczne UJK, kino – "Potop", "Most szpiegów", „Bogowie", "Makbet), organizacja dodatkowych zajęć z j.polskiego w ramach tzw.korepetycji miejskich
8	Badanie dotyczące stanu czytelnictwa	działania: propagowanie książek na różne okazje, np. książka na święta, książka na wakacje polegające na rozmieszczaniu na terenie całej szkoły recenzji książek, do których warto sięgnąć, organizowanie różnego rodzaju wystawek tematycznych, przygotowanie półki bookcrossingowej, współudział w organizowaniu różnych konkursów - nakręcenie filmu na konkurs "Książki naszych marzeń"/2015/, przystąpienie do "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa" , zamieszczenie na tablicy inf. adresów stron www nt blogów czytelniczych prowadzonych przez młodzież, działalność Młodzieżowego Dyskusyjnego Klubu Książki prowadzonego we współpracy z WBP w Kielcach ,uroczyste obchody Międzynarodowego Dnia Książki (konkursy na recenzje książek, hasło promujące czytelnictwo, wywiady z nauczycielami dot. ulubionych lektur, maraton czytania, spotkania z pisarzami itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Raport NIK z 2013 r. "Wychowanie Fizyczne i Sport W Szkołach Publicznych i Niepublicznych". 2. Badanie realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacyjnych - KO. ŚDCN, UJK - 2015 r. • opracowanie programu wychowania fizycznego "Akademia ruchu". • uczestnictwo uczniów klas pierwszych w programie "Pływam jestem bezpieczny" (2014/2015), • realizacja programu "WF z klasą" (2013), organizacja szkolnej debaty – "O fizycznym wychowaniu młodzieży" • realizacja programu "Szkoła promująca Kodeks Walki z Rakiem" we współpracy ze Świętokrzyskim Centrum Onkologii, • organizowanie imprez promujących zdrowy styl życia:, Dzień Sportu, Wiosna z Zumbą, Weekend w Klubie Fitness, Europejski Tydzień Sportu, Mistrzostwa Kielc Szkół Ponadgimnazjalnych w Pływaniu • wprowadzenie zmian w PSO z w.fiz. • promocja osiągnięć sportowych uczniów poprzez zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o osiągnięciach konkretnych uczniów, przedstawianie kandydatur uczniów uzdolnionych sportowo do nagród i wyróżnień np. Stypendium MEN, Nadzieje Kielc, 7 Wspaniałych, • wprowadzenie nowych dyscyplin sportowych do tematyki zajęć - lekcje Nordic Walking • monitorowanie stanu zdrowia uczniów 3. "Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjów (2013-2014)" - IBE • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, • angażowanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego poprzez współpracę z takimi instytucjami jak IPN Delegatura Kielce, UJK, OMPIO, Archiwum Państwowe w Kielcach, Muzeum Historii Kielc, • rozwijanie kreatywności uczniów poprzez tworzenie prezentacji multimedialnych prezentowanych na lekcjach • stosowanie większej ilości ćwiczeń i prac domowych ze stopniowanym poziomem trudności przy uwzględnianiu właściwej chronologii wydarzeń w celu rozwijania umiejętności tworzenia własnego tekstu.</p>	<p>4."Diagnoza przedmaturalna z języka polskiego" - IBE • organizacja zajęć dodatkowych tzn." korepetycji miejskich" • organizacja imprez służących popularyzacji czytelnictwa (Dzień Książki w Ściegiennym), konkursów (Świętokrzyskiego Turnieju Językowego, przeprowadzenie konkursu ortograficznego), • organizacja wyjazdów do kina/teatru - • zachęcanie do samokształcenia poprzez zadawanie prac domowych na zróżnicowanym poziomie, zachęcających do kreatywności, samodzielnego wyszukiwania informacji i prezentowania efektów na forum klasy (często w formie multimedialnej) • zorganizowanie dodatkowych zajęć w celu powtórzenia we wszystkich klasach materiału językowego (gramatyka języka polskiego) z poprzednich etapów edukacyjnych 5."Badanie umiejętności mówienia w j. angielskim"-IBE • zorganizowanie dla uczniów dodatkowych zajęć językowych (np. koło teatralne, koło j. angielskiego, konwersacjach w j.angielskim, udział uczniów konkursie multimedialnym – na prezentację w j. angielskim). • organizacja warsztatów językowych w Wielkiej Brytanii, lekcje języka angielskiego w terenie (OMPIO), Europeada). 6.Międzynarodowy Program Oceny Umiejętności Uczniów – PISA -2012 oraz raport NIK nt efektów kształcenia w szkołach: • zmodyfikowano program nauczania matematyki, • opracowanie innowacji z fizyki: Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa, Portal Nauk Fizycznych • udział uczniów w konkursach i zawodach matematycznych np. Świętokrzyski Matematyczny Maraton, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny PANGEA, Alfik matematyczny, Mistrz Rachunków Ściegienniaka - • opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych np. program pracy z uczniem o orzeczonej dyskalkulii .</p>

Raport sporządzili

- Ewa Fortunka
- Anna Bilewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.02.2016