**PRZEDMIOTOWE**

**ZASADY OCENIANIA** **Z** **FIZYKI**

**W** **V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

**IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO**

**W** **KIELCACH**

**KIELCE 2022**

1. **CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA.**

**Cele ogólne:**

System zapewnia trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

**Cele szczegółowe:**

*System oceniania zapewnia uczniowi:*

- znajomość przedmiotu oceniania;

- znajomość wymagań na poszczególne stopnie szkolne;

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej;

- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się;

- motywowanie do samorozwoju;

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;

- uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności   
i kompetencji określonych w podstawie programowej oraz potrzeb wyrównywania braków;

- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

*System oceniania zapewnia nauczycielowi:*

- ocenę poziomu nauczania;

- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania;

- współpracę z uczniami w celu realizacji treści podstawy programowej;

*System oceniania zapewnia rodzicom ( prawny opiekunom):*

- znajomość wymagań edukacyjnych;

- szeroką i bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. **PRZEDMIOT OCENIANIA**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmuje:

1. Wiadomości zgodne z podstawą programową,
2. Umiejętności przedmiotowe,
3. Zaangażowanie i aktywności oraz wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

Ad. 1

Wiadomości – ogół treści nauczania utrwalonych w umyśle ucznia i przechowywanych w jego pamięci, będących wynikiem kumulowania procesu uczenia się oraz doświadczenia.

Wiadomości obejmują dwie kategorie:

- zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów definicji, praw, pojęć.

- zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami w innej niż je zapamiętał, uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.

Ad. 2

Umiejętności – sprawności w posługiwaniu się wiadomościami przy wykonywaniu określonych czynności nabywanych w takcie uczenia się.

Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykład zadań;

- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności ponad przedmiotowe takie jak:

- planowanie, organizowanie i ocenianie umiejętności własnego uczenia się: to umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności   
i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze.

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: to umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji.

- efektywne współdziałanie w grupie: to umiejętność polegająca na współpracy innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności.

- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy: umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowani, zauważaniu podobieństw, korzystaniu   
z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu.

- posługiwanie się technologią informacyjną: umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenianie wiarygodnych źródeł informacji.

Ad.3

Zaangażowanie, aktywności oraz wartości ucznia: trwały układ przekonań, emocji   
i uczuć oraz zachowań jednostki w odniesieniu do danego obiektu (osoby, przedmiotu, idei).

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z FIZYKI.**
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

* stopień celujący – 6
* stopień bardzo dobry – 5
* stopień dobry – 4
* stopień dostateczny – 3
* stopień dopuszczający – 2
* stopień niedostateczny – 1

1. Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

* „nb” – nieobecność na sprawdzianie pisemnym
* „np.”- nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

1. Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-) z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej.
2. Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny rocznej.
3. Skala oceniania stosowana na wszystkich przedmiotach, sprawdzająca pisemnie wiedzę i umiejętności ucznia:

- 0 -39% niedostateczny

- 40% - 49% dopuszczający

-50% - 69% dostateczny

- 70% - 89% dobry

- 90% - 99% bardzo dobry

- 100% celujący

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**KLASYFIKACYJNYCH Z FIZYKI:**

1. Wymagania na ocenę celującą:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań

podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,

• ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy

programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań

problemowych o wysokim stopniu złożoności,

• formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,

• osiąga sukcesy w konkursach fizycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

2. Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

• opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w

wymaganiach podstawy programowej,

• stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz

zadań problemowych (nowych),

• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać

z różnych źródeł wiedzy, np.: wykresów, tablic fizycznych, encyklopedii

i Internetu,

• projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,

• biegle i samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu

trudności,

• biegle i samodzielnie tworzy i analizuje wykresy.

3. Wymagania na ocenę dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone

w wymaganiach podstawy programowej,

• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego

rozwiązywania typowych zadań i problemów,

• korzysta z wykresów, tablic fizycznych i innych źródeł wiedzy fizycznej,

• bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,

• prawidłowo tworzy i analizuje wykresy,

• samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

4.Wymagania na ocenę dostateczną:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone

w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego

kształcenia,

• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do

rozwiązywania typowych zadań i problemów,

• z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: wykresy, tablice

fizyczne lub inne źródła wiedzy fizycznej,

• z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,

• z pomocą nauczyciela tworzy i analizuje wykresy,

• z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu

trudności.

4. Wymagania na ocenę dopuszczającą:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

• ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych

w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości

dalszego kształcenia,

• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

o niewielkim stopniu trudności,

• z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia fizyczne,

zapisuje proste wzory fizyczne.

**5. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

Nauczyciel w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów powinien stosować różne techniki

i narzędzia pomiaru dydaktycznego, takie jak:

1) Sprawdzian (waga 3) - pisemna forma, zapowiedziana zgodnie z zapisami

obowiązującymi w WZO. Sprawdziany pisemne muszą być zapowiedziane

z jednotygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone odpowiednim zapisem w

dzienniku. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (obecność usprawiedliwiona)

przystępuje do niego w terminie poprawy dla innych uczniów (w ciągu

dwóch tygodni od oddania sprawdzianu) i ma tylko jedną możliwość napisania,

także, jeśli otrzyma ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo do poprawy jednego

sprawdzianu pisemnego w semestrze w przypadku realizacji podstawy

programowej na poziomie podstawowym oraz do poprawy dwóch

sprawdzianów w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie

rozszerzonym w ramach obowiązującej skali ocen.

Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika z wagą 2.

Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie oraz drugim

nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną z niezaliczonego materiału, która nie

podlega poprawie.

2) Arkusz maturalny (waga 3) lub jego fragment po zrealizowaniu większej partii

materiału w zależności od potrzeb jako sprawdzian lub praca domowa- sprawdzany

i oceniany zgodnie z podstawą programową i maturalnymi kryteriami oceniania.

3) Kartkówka (waga 2) - krótka, pisemna i niezapowiedziana forma sprawdzenia

wiadomości z trzech ostatnich lekcji (kartkówka nie podlega poprawie)

**Ocenianie podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:**

Krótkie testy sprawdzające w aplikacji kahoot,: waga 1;

- Sprawdziany/klasówki z większych partii materiału online np. na

www.testportal.pl :waga 2;

- Karty pracy, wysłane w formie pliku word'a i uzupełnione przez ucznia w

zadanym przez nauczyciela czasie : waga 1;

- Sprawozdanie z samodzielnej realizacji doświadczeń i obserwacji zjawisk,

zadanych przez nauczyciela (przy pomocy substancji i przedmiotów

dostępnych w domu) przesłane pocztą bądź komunikatorem na grupie

przedmiotowej danej klasy: waga 2;

- Prezentacje multimedialne na tematy zadane przez nauczyciela - przesłane

wcześniej przez ucznia i omówione na wideo-łączeniu, przez aplikację np.

massenger: waga 2;

- Odpowiedź ustna na wideo-łączeniu np. przez messengera: waga 1