

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK POLSKI

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według ustalonej w WZO skali.
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,

III. Nauczyciele mają obowiązek formułowania wymagań edukacyjnych wynikających z przyjętego do realizacji programu nauczania, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.

IV. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów tworzą przedmiotowe zasady oceniania, zawierające wymagania, sposoby ich sprawdzania, szczegółowe kryteria oceniania i poprawiania częściowych ocen niedostatecznych.

- 1). Przedmiotowe zasady oceniania, po podpisaniu przez wszystkich członków zespołu przedmiotowego, zatwierdza dyrektor szkoły.
- 2). Przedmiotowe zasady oceniania udostępnione są na stronie internetowej szkoły.

V. Dla określenia poziomu wymagań edukacyjnych przyjmuje się następującą taksonomię celów nauczania przedmiotu: wymagania konieczne (ocena dopuszczająca), podstawowe (ocena dostateczna), rozszerzające (ocena dobra), dopełniające (ocena bardzo dobra), wykraczające (ocena celująca).

VI. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się (rozumiane, jako trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego) uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

1). Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w ust. VI, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy o systemie oświaty.

VII. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

VIII. Zasady oceniania prac uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania

Poprawność ortograficzna

1. W ocenie poprawności ortograficznej wypracowania (na poziomie zdającego, u którego stwierdzono dysleksję i dysortografię, będą uwzględnione następujące błędy (tzn. liczył je jako błędy ortograficzne):

- błędy w zapisie wyrazów z u – ó, ż – rz, h – ch
- łamanie zasady pisania wielką literą na początku zdania.

2. W ocenie poprawności ortograficznej wypracowania ucznia, u którego stwierdzono dysleksję i dysortografię, nie będą uwzględniane inne niż wymienione w pkt 1. błędy w zapisie (tzn. nie będą liczone jako błędy ortograficzne), w tym:

- dodawania, opuszczania, przestawiania liter, sylab lub całych wyrazów
- mylenia liter
 - o podobnym kształcie (a – o, l – ł – t, n – r, m – n, u – w, e – ę, a – ą, i – j, u – y)
 - dużych i małych (z wyjątkiem początku zdania)
 - odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie (b – p, d – t, w – f, g – k, dz – c, sz – s, i – y, ę – em – en, ą – om – on, ś – ź, ć – dź)
 - różniących się w położeniu w stosunku do osi pionowej (p – b, d – b) lub poziomej (m – w, n – u, b – p, d – g, p – g)
- ominięcia drobnych elementów graficznych, w tym
 - oznaczania miękkości nad literami
 - kropek (dź, ź, i, j)
 - „ogonków” przy literach ą lub ę i kreski (wężyka) przy literach ó, t lub ł

- błędów dotyczących podziału wyrazu
- utraty dźwięczności (kóska zamiast kózka, proźba zamiast prośba)
- błędów wynikających ze schematycznego stosowania zasad ortografii, np. startóje bo startować
- mylenia przedrostków z przyimkami, np.: pode szły; błędnego zapisywania przyimków z rzeczownikami i przysłówkami, np.: wklasie, zachwilę, napewno
- niewłaściwego zapisu spółgłosek miękkich, np.: rosinie zamiast rośnie, skosiny zamiast skośny.

IX. Nauczyciel, który dokonał modyfikacji programu nauczania zatwierdzonego do użytku szkolnego przez MEN, formułuje w formie pisemnej obowiązujące wymagania edukacyjne.

X. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w trakcie pierwszych zajęć lekcyjnych, informują uczniów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej, niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 4) warunkach i trybie wglądu do prac pisemnych,
- 5) skali procentowej, zgodnej z ustaleniami WZO

XI. Od roku szkolnego 2019/2020 w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach wprowadza się wagowy system oceniania.

1. W ustaleniu ocen semestralnych i rocznych obowiązują następujące progi punktowe ocen wynikające ze średniej ważonej:

- 0 – 1,60 - niedostateczny
- 1,61 – 2,60 - dopuszczający
- 2,61 – 3,69 - dostateczny
- 3,70 – 4,60 - dobry
- 4,61 – 5,29 - bardzo dobry
- 5,30 – celujący

2. Ostateczną decyzję w ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący po szczegółowej analizie pracy ucznia w semestrze / roku szkolnym.

3. O wadze i liczbie ocen cząstkowych decyduje nauczyciel, zgodnie z zapisami PZO.

4. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 0% - 39% niedostateczny
- 40% - 49% dopuszczający

50% - 69% dostateczny
70% - 89% dobry
90% - 99% bardzo dobry
100% celujący

XII. Ustala się następujące kryteria stopni szkolnych:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który: a) spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz b) proponuje rozwiązania nietypowe, c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: a) opanował pełny zakres wiedzy umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; b) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który: a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym oraz poprawnie stosuje wiadomości; b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o małym stopniu trudności;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę przy rozwiązywaniu prostych zadań o minimalnym stopniu trudności;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który: a) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu, a w toku procesu dydaktycznego nie skorzystał z pomocy nauczyciela i nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;

7). Szczegółowe kryteria stopni opisują przedmiotowe systemy oceniania dostępne na stronie internetowej szkoły.

8) Dodatkowe na języku polskim uwzględnia się:

a. Kryterium merytoryczne (zgodność wypowiedzi z materiałem, tematem: zakres merytoryczny, terminologia przedmiotu).

b. Kryterium strukturalne (kompozycja wypowiedzi, jej logiczność i wewnętrzna spójność).

c. Kryterium językowe (zasób słownictwa, poprawność językowa, stylistyczna, graficzna).

9). Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

"nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym,

"np" - nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych.

10). Skalę ocen, w zakresie bieżących ocen cząstkowych, rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-) z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej. Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

11). W ocenianiu pracy ucznia uwzględnia się przede wszystkim:

- a) zakres wiadomości i umiejętności;
- b) zrozumienie tematu, znajomość zagadnienia;
- c) umiejętność porządkowania informacji, analizowania faktów, zjawisk, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych;
- d) sposób prezentacji, precyzję, jasność wypowiedzi, formę graficzną w pracach pisemnych;
- e) samodzielność wypowiedzi, próbę oceniania zagadnienia;
- f) oryginalność ujęcia tematu;
- g) kulturę języka;
- h) zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności;
- i) stopień gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy.

XIII. W procesie nauczania nauczyciele stosują m. in. następujące metody kontroli osiągnięć uczniów:

1. obserwacja ucznia i jego aktywności,
2. kontrola umiejętności praktycznych,
3. kontrola wypowiedzi ustnych,
4. kontrola prac pisemnych, w tym: prac klasowych (sprawdzianów, testów kontrolnych), obejmujących treści całego (albo części) lub kilku działów programowych, oraz kartkówek, jako bieżącej kontroli wiadomości, obejmujących zakres treściowy, co najwyżej trzech ostatnich tematów zrealizowanych na lekcji. Nauczyciel może dodać do oceny „+” przy górnej lub „-” przy dolnej granicy procentowej.
5. W przypadku nieuczciwej postawy w czasie odpowiedzi lub prac pisemnych (ściągnięcie, podpowiadanie, spisywanie, plagiat itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Minimalna liczba ocen cząstkowych na podstawie, której wystawia się ocenę klasyfikacyjną nie powinna być mniejsza niż trzy.
7. Maksymalną liczbę ocen cząstkowych z poszczególnych przedmiotów określa nauczyciel.
8. Ocenianie powinno być systematyczne, rytmiczne i obejmować pełny zakres materiału oraz uwzględniać wszystkie formy aktywności ucznia.
9. Ocenianie obejmuje ocenianie bieżące – dokonywane na każdej lekcji – jak i sumujące – opierające się na sprawdzianach mających odniesienie w standardach osiągnięć.
10. Nauczyciele zobowiązani są do stosowania pełnej skali ocen.
11. Bieżącej oceny osiągnięć uczniów dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, który zobowiązany jest do wystawiania ocen cząstkowych, a na ich podstawie oceny klasyfikacyjnej.
12. Oceny cząstkowe (w wyjątkowej sytuacji ocenę klasyfikacyjną) może wystawiać również nauczyciel czasowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia..
13. Każdy nauczyciel samodzielnie określa zakres materiału, który obowiązuje ucznia podczas pisemnego i ustnego sprawdzania wiedzy i umiejętności.

14. O zakresie obowiązującego materiału nauczania podlegającego sprawdzeniu należy poinformować uczniów z wyprzedzeniem, tak, by mogli oni przygotować się do zajęć.
15. Nauczyciele mają obowiązek poinformować uczniów o planowanym sprawdzianie przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisać termin w dzienniku klasy.
16. W ciągu tygodnia uczeń może mieć najwyżej trzy sprawdziany, przy czym nie więcej niż jeden w ciągu dnia; nie dotyczy to sprawdzianów przełożonych na prośbę klasy na termin późniejszy oraz sprawdzianów poprawkowych.
17. Pod pojęciem sprawdzianu rozumie się pisemne powtórzenie obejmujące materiał z ponad trzech jednostek tematycznych.
18. Proces oceniania jest jawny w każdej jego fazie zarówno dla uczniów jak i ich rodziców (prawnych opiekunów).
19. Nauczyciel ma obowiązek udostępnić sprawdzone i ocenione bieżące prace pisemne.
20. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę poprzez zastosowaną punktację zadań, recenzję pisemną lub ustną.
21. Termin zwrotu pracy klasowej lub kartkówki wynosi 14 dni roboczych. Do okresu sprawdzania nie wlicza się czasu choroby nauczyciela, ferii świątecznych, zimowych i wiosennych.
22. Bieżące prace pisemne, przez które rozumie się test, wypracowanie, sprawdzian lub kartkówkę itp. po sprawdzeniu i ocenieniu są udostępniane do wglądu uczniom podczas zajęć lekcyjnych w terminie do dwóch tygodni od ich przeprowadzenia. Nauczyciel jest zobowiązany do przechowywania wszystkich prac pisemnych do końca roku szkolnego.
23. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:
 - a) *Wypowiedzi ustne* (co najmniej jedna ocena w semestrze) – **waga 2**
 - b) *Kartkówki* - forma niezapowiedziana, sprawdzająca wiedzę z zakresu trzech jednostek lekcyjnych, prac domowych, bądź materiał będący przedmiotem lekcji bieżącej (uczeń może korzystać z własnych notatek sporządzonych na lekcji)- **waga 2**
 - c) *Kartkówka z treści lektury* – **waga 2-3 zależnie od decyzji nauczyciela.**
 - d) *Testy, sprawdziany*, (przeprowadzane po każdej epoce literackiej bądź po omówieniu lektury); uczeń jest o nim poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem - zna zakres sprawdzanego materiału- jest uprzedzony o formie sprawdzianu (sprawdzian wiadomości, test)- zna kryteria oceny danego sprawdzianu- jest zobowiązany w razie nieobecności (usprawiedliwionej i nieusprawiedliwionej) do uczestniczenia w poprawie sprawdzianu w ustalonym przez nauczyciela terminie (jego ponowna nieobecność jest równoznaczna z oceną niedostateczną)- **waga 3-4 zależnie od decyzji nauczyciela .**
 - e) *Klasówki/wypracowania klasowe/arkusz maturalny*
prace zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem - sprawdzające umiejętności redakcyjne, językowe, stylistyczne oraz wiedzę z zakresu historii literatury i kultury - uczeń zna materiał literacki i kulturowy, którego praca dotyczy - praca trwa dwie jednostki lekcyjne wystawiona ocena opatrzona jest pisemnym komentarzem nauczyciela (recenzja) lub punktacją (ocenie kryterialne) lub ustnym wyjaśnieniem. w razie nieobecności ucznia przystępuje on do redakcji wypracowania w terminie poprawkowym ustalonym przez nauczyciela (jego ponowna nieobecność na tej formie kontroli jest równoznaczna z oceną niedostateczną):
- **waga 3-5 w zależności od decyzji nauczyciela**
 - f) *Wypracowania, prace domowe* (forma obowiązkowa, poszerzająca, pogłębiająca i utrwalająca wiedzę oraz wdrażająca

do samodzielności - obowiązuje przynajmniej jedna ocena w semestrze - pisemne prace domowe, wypracowania i referaty są komentowane ustnie bądź pisemnie przez nauczyciela sprawdzającego) - **waga 1 albo 2- ostateczną wagę ustala nauczyciel**

- g) *Referat, samodzielne prowadzenie prezentacji lub lekcji, aktywność na zajęciach, zaangażowanie i efektywna praca w grupie* - **Waga 1**
- h) *Konkursy olimpiady etap wojewódzki, centralny, finalista, laureat* - **waga 5**

XIV. Obowiązuje następująca procedura udostępniania bieżących prac pisemnych:

- 1) wgląd do bieżącej pracy pisemnej może uzyskać uczeń, podczas lub po zajęciach lekcyjnych, lub jego rodzice (prawni opiekunowie) w trakcie dni otwartych lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- 2) wyznaczony przez nauczyciela termin wglądu może zostać zmieniony na prośbę osoby uprawnionej do wglądu lub w sytuacjach wyjątkowych (np. choroba nauczyciela),
- 3) osobie uprawnionej do wglądu udostępnia się bieżącą pracą pisemną w formie, w jakiej została oceniona przez nauczyciela (oceniona z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych); uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma możliwość otrzymania kopii bieżącej pracy pisemnej,
- 4) podczas wglądu do bieżącej pracy pisemnej, na prośbę jednej ze stron, może być obecny dyrektor, wicedyrektor, wychowawca lub inny nauczyciel danego przedmiotu będący pracownikiem V Liceum Ogólnokształcącego w Kielcach,

XV. Wyniki procesu oceniania są wpisywane na bieżąco do elektronicznego dziennika lekcyjnego.

1. Uczeń oraz jego rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują dostęp do swojego konta zgodnie z zasadami funkcjonowania dziennika elektronicznego w V LO w Kielcach, z którymi są zapoznawani podczas wrześniowego zebrania wychowawcy z rodzicami.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wglądu w wyniki procesu oceniania za pośrednictwem wychowawcy klasy i dziennika elektronicznego.
3. Zapisy w rubryce ocen muszą zawierać określenie formy kontroli oraz daty ich wystawienia.
4. Informacje o przebiegu i wynikach procesu nauczania są poufne, niedostępne dla osób postronnych.
5. Nauczyciel ma prawo do prowadzenia dodatkowej dokumentacji związanej z określeniem osiągnięć edukacyjnych uczniów w postaci: notesów, kart obserwacji itp.
6. W dniu przypadającym bezpośrednio po przerwie świątecznej lub feriach nie stawia się ocen niedostatecznych oraz nie przeprowadza się sprawdzianów pisemnych i powtórzeń ustnych.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania z zajęć bez podania przyczyny, nie więcej niż jeden raz (przy dwóch godzinach zajęć edukacyjnych w tygodniu) lub dwa razy (przy od trzech do pięciu godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu) w ciągu całego semestru.
8. Nieprzygotowanie, o którym mowa w ust. 2, uczeń ma obowiązek zgłosić bezpośrednio po sprawdzeniu listy obecności przez nauczyciela.
9. Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, a zostanie wezwany do odpowiedzi, nauczyciel ma prawo postawić mu ocenę niedostateczną.
10. Każda nieobecność ucznia na zajęciach edukacyjnych powinna być usprawiedliwiona w formie pisemnej przez rodziców (o ile rodzice i wychowawca nie uzgodnią inaczej) lub nauczyciela, który wnioskuje o zwolnienie ucznia z zajęć.

11. Nauczyciele wyznaczają uczniom, nieobecny na zajęciach z powodów usprawiedliwionych, obowiązkowy zakres materiału programowego do uzupełnienia i zaliczenia, przy czym dotyczy to tych treści programowych, których nieznajomość może uniemożliwić lub utrudnić kontynuowanie nauki.
12. Nauczyciele, w porozumieniu z uczniem, określają termin i formę uzupełnienia treści programowych.
13. Uczeń, który nie wywiąże się z obowiązku zaliczenia wyznaczonych treści nauczania w uzgodnionym z nauczycielem terminie, otrzymuje z tego materiału ocenę niedostateczną
14. Uczeń ma możliwość poprawy, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, takiej ilości ocen niedostatecznych, jaką określają przedmiotowe systemy oceniania. Poprawa jest jednorazowa, a jej wynik nauczyciel wpisuje do dziennika. Na języku polskim uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny niedostatecznej w semestrze (dotyczy poziomu podstawowego), a dwóch ocen niedostatecznych w klasach z rozszerzoną nauką języka polskiego, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
15. Nauczyciele wyznaczają uczniom nieobecny na sprawdzianie, z powodów usprawiedliwionych, dodatkowy termin, który jest jednorazowy.

XVI.

1. Ocenę śródroczną lub roczną wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie lub w szczególnie uzasadnionych przypadkach inny nauczyciel upoważniony do tego przez dyrektora szkoły.
2. Ustalona w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocena jest ostateczna.
3. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
4. Na dwa tygodnie przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować – w formie ustnej lub wpisem w dzienniku elektronicznym - ucznia o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. O przewidywanej ocenie niedostatecznej – na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady, wpisem w dzienniku elektronicznym. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, nauczyciel zwolniony jest z tego obowiązku
5. Na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele mają obowiązek wpisać ostateczną ocenę śródroczną lub roczną.
6. Ocena ostateczna może różnić się od oceny prognozowanej nie więcej niż o jeden stopień.
7. Uczeń ma prawo do uzyskania rocznej (śródrocznej) oceny wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych.
8. Uczeń powinien w terminie 3 dni od poinformowania go o przewidywanych ocenach rocznych (śródrocznych) z zajęć edukacyjnych zgłosić chęć podwyższenia oceny do nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Fakt ten nauczyciele powinni odnotować w dzienniku lekcyjnym (rubryki: notatki – uwagi o uczniach).
9. Uczeń może otrzymać z zajęć edukacyjnych ocenę o jeden stopień wyższą niż przewidywana na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, jeżeli:

- 1) wszystkie nieobecności na zajęciach ma usprawiedliwione;
 - 2) uczestniczył, a w razie nieobecności zaliczył w wyznaczonej przez nauczyciela formie i terminie wszystkie sprawdziany;
 - 3) uzyskane przez ucznia oceny częściowe wskazują na możliwość opanowania materiału na wyższą ocenę;
 - 4) uzyska bieżące oceny wyższe niż przewidywana w miesiącu poprzedzającym klasyfikację.
10. Uczeń dokonuje poprawy ocen w formie pisemnej.
11. Poprawa ocen z poszczególnych działów nauczania jest jednorazowa.
12. W wyjątkowych sytuacjach, jeżeli na miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń nie był zagrożony oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem, ale w ciągu ostatniego miesiąca przed radą klasyfikacyjną w naganny sposób przestał realizować wymagania edukacyjne, nauczyciel może wystawić temu uczniowi ocenę niedostateczną lub nieklasyfikować go na zakończenie semestru informując natychmiast wychowawcę klasy, który powiadamia o tym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia. Za wyjątkowe sytuacje przyjmuje się unikanie obowiązkowych prac pisemnych oraz brak chęci ich uzupełnienia lub nieobecność na zajęciach danego przedmiotu.
13. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym) szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełniania braków.
14. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, mimo posiadania ocen częściowych.

XVII

W pozostałych przypadkach nieuwzględnionych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z języka polskiego obowiązują zapisy Statutu V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach.

XVIII

Szczegółowe wymagania na daną ocenę dla każdego poziomu kształcenia, wynikające z Podstawy Programowej oraz przyjętego Programu Nauczania w dokumentacji nauczycieli i zespołu przedmiotowego.

XIX

Ocenianie podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1. Podczas kształcenia na odległość obowiązują Wewnętrzne Zasady Oceniania zawarte w Statucie V LO.
2. Uczniowie potwierdzają swoją obecność na zajęciach poprzez zgłaszanie się na wezwanie nauczyciela w trybie głosowym lub, jeśli to możliwe w trybie wideo, oraz poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć,
3. W przypadku stwierdzenia faktu unikania przez ucznia aktywnego uczestnictwa w lekcjach online, np. brak mikrofonu, nauczyciel może wstawić uczniowi ocenę niedostateczną za aktywność.