*PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENINIA Z MATEMATYKI W V LO IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO*

*W KIELCACH*

**CELE I ZASADY OCENIANIA.**

1. **Cele ogólne:**

zasady zapewniają trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

1. **Cele szczegółowe:**

***Zasady oceniania zapewniają uczniowi:***

- znajomość przedmiotu oceniania;

 - znajomość wymagań na poszczególne stopnie szkolne;

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej;

- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się;

- motywowanie do samorozwoju;

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;

 - uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności

i kompetencji określonych w podstawie programowej oraz potrzeb wyrównywania braków;

- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

***Zasady oceniania zapewniają nauczycielowi:***

- ocenę poziomu nauczania;

- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania;

 - współpracę z uczniami w celu realizacji treści podstawy programowej;

***Zasady oceniania zapewniają rodzicom ( prawnym opiekunom):***

- znajomość wymagań edukacyjnych;

 - szeroką i bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. ***PRZEDMIOT OCENIANIA***

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmuje:

* 1. Wiadomości zgodne z podstawą programową,
	2. Umiejętności przedmiotowe,
	3. Zaangażowanie i aktywności oraz wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

***Ad. 1 Wiadomości*** – ogół treści nauczania utrwalonych w umyśle ucznia i przechowywanych w jego pamięci, będących wynikiem kumulowania procesu uczenia się oraz doświadczenia. Wiadomości obejmują dwie kategorie: - zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów definicji, praw, pojęć; - zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami w innej formie niż je zapamiętał, uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.

***Ad. 2 Umiejętności*** – sprawności w posługiwaniu się wiadomościami przy wykonywaniu określonych czynności nabywanych w takcie uczenia się. Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

 - stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykład zadań;

 - stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy

 i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności ponad przedmiotowe takie jak:

 - planowanie, organizowanie i ocenianie umiejętności własnego uczenia się: to umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze.

 - skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: to umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji.

- efektywne współdziałanie w grupie: to umiejętność polegająca na współpracy innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności.

- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy: umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowaniu, zauważaniu podobieństw, korzystaniu z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu.

- posługiwanie się technologią informacyjną: umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenianie wiarygodnych źródeł informacji.

1. ***Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki***

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej
* nie potrafi określić najprostszych pojęć
* nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań - nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności
* braki przekraczają możliwość, w ciągu dalszej nauki, uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej

 **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* zna nazwy podstawowych pojęć, zależności
* intuicyjnie rozumie podstawowe pojęcia i twierdzenia niezbędne w dalszym kształceniu matematycznym
* poprawnie wykonuje proste operacje
* samodzielnie lub z niewielką pomoc nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, a braki nie przekraczają, w ciągu dalszej nauki, możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej - wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków

**Ocena dostateczna**

(patrz wymagania na ocenę dopuszczającą) a ponadto uczeń:

* uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów w rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności
* stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
* skutecznie przeprowadza rachunki (niekoniecznie sprawnie)
* osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 50% i powyżej

 **Ocena dobra**

(patrz wymagania na ocenę dostateczną) a ponadto uczeń:

* sprawnie przeprowadza rachunki
* formułuje podstawowe twierdzenia, zależności i je stosuje w typowych sytuacjach
* stosuje strategię, która jasno wynika z treści zadania
* dobiera model do prostej sytuacji
* osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 70% i powyżej

**Ocena bardzo dobra**

(patrz wymagania na ocenę dobrą) a ponadto uczeń:

* uczeń potrafi wnioskować, uogólniać, klasyfikować
* dobiera model do sytuacji i krytycznie ocenia trafność modelu,
* sprawnie posługuje się językiem matematycznym
* bierze udział w konkursach matematycznych, informatycznych
* osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 90% i powyżej

- **Ocena celująca**

(patrz wymagania na ocenę bardzo dobrą) a ponadto uczeń:

* tworzy strategię rozwiązania problemu.
* potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy
* korzysta z różnych źródeł informacji
* tworzy łańcuch argumentów i uzasadnia jego poprawność.
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej wojewódzkim

1. ***METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA***
2. Nauczyciel na lekcjach matematyki może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
	* Pisemne prace klasowe - sprawdzające opanowanie określonego działu programowego
	* Kartkówki – mogą być niezapowiedziane, z dwóch- trzech ostatnich tematów.
	* Odpowiedzi ustne
	* Prace domowe
	* Praca ucznia na lekcji – wypowiedzi ustne, aktywność i zaangażowanie ucznia
	* Konkursy matematyczne
	* Prace dodatkowe
	* Testy diagnozujące, matury próbne
	* Projekt multimedialny
3. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizacji treści zawartych w podstawie programowej oraz liczby godzin w danej klasie.
4. Sprawdziany, kartkówki i prace domowe są obowiązkowe.

1. ***Szczegółowe kryteria oceniania i poprawiania cząstkowych ocen niedostatecznych***

 Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną stopni cząstkowych:

* **prace klasowe, próbne matury, testy diagnostyczne -waga 3**
* **kartkówki - waga 2**
* **zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność, inne - waga 1.**
1. Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę niedostateczną z pracy klasowej w semestrze w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną z wagą 3. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę większej liczby ocen niedostatecznych
2. Jeżeli uczeń nie zgłosił się (nieobecność nieusprawiedliwiona) na uzgodniony termin poprawy otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Jeżeli uczeń był nieobecny w czasie pisania pracy klasowej, po powrocie do szkoły powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Kartkówki nie podlegają poprawie. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę kartkówki, jeżeli zawiera ona treści niezbędne w dalszym kształceniu.
5. O sprawdzianach, kartkówkach, które nie będą upoważniać do oceny celującej nauczyciel poinformuje uczniów przed rozpoczęciem sprawdzianu, kartkówki.
6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie z matematyki bez podania przyczyny dwa razy w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów i prac klasowych).
7. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej.
8. Ostateczną decyzję w ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący po szczegółowej analizie pracy ucznia w semestrze / roku szkolnym.

Oceny z pisemnych prac klasowych ustalane są według skali procentowej przeliczonej na oceny cyfrowe przyjętej w Statucie V LO.

1. Skala oceniania stosowana na matematyce, sprawdzająca pisemnie wiedzę i umiejętności ucznia:
* - 0 -39% niedostateczny
* - 40% - 49% dopuszczający
* -50% - 69% dostateczny
* - 70% - 89% dobry
* - 90% - 99% bardzo dobry

- 100% celujący

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:
* stopień celujący – 6
* stopień bardzo dobry – 5
* stopień dobry – 4
* stopień dostateczny – 3
* stopień dopuszczający – 2
* stopień niedostateczny – 1
1. Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:
* „nb” – nieobecność na sprawdzianie pisemnym
* „np.”- nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych
1. Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-) z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej.
2. Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny rocznej.
3. W ustaleniu ocen semestralnych i rocznych obowiązują następujące progi punktowe ocen wynikające ze średniej ważonej:

0 – 1,60 niedostateczny

1,61 – 2,60 dopuszczający

2,61 – 3,69 dostateczny

3,70 – 4,60 dobry

4,61 – 5,29 bardzo dobry

5,30 – celujący.

**Ocenianie podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**

* Podczas kształcenia na odległość obowiązują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zawarte w Statucie V LO.
* Uczniowie potwierdzają swoją obecność na zajęciach poprzez zgłaszanie się na wezwanie nauczyciela w trybie głosowym lub, jeśli to możliwe w trybie wideo, oraz poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć.
* W przypadku stwierdzenia faktu unikania przez ucznia aktywnego uczestnictwa w lekcjach online, np. brak mikrofonu, nauczyciel może wstawić uczniowi ocenę niedostateczną za aktywność.
* W nauczaniu zdalnym na lekcjach matematyki oceniane będą następujące elementy:

- pisemne prace odesłanie na wskazany przez nauczyciela adres - waga 1;

- sprawdziany z większych partii materiału online np. na www.testportal.pl- waga 2;

- sprawdzanie wiedzy za pomocą testu przygotowanego na platformie - waga 1

 **Sposoby informowania uczniów:**

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.
Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

 **Sposoby informowania rodziców:**

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

# 6. Uwagi końcowe

1. Każdy uczeń ma obowiązek posiadać:

* zeszyt przedmiotowy i prowadzić go zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
* zestaw wzorów opublikowany przez CKE
* podręcznik

2. Korzystanie przez ucznia w czasie pisania prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy np. telefonów komórkowych stanowi podstawę do wystawienia uczniowi oceny niedostatecznej z w/w form sprawdzania.