**Kryteria oceniania. Zakres rozszerzony.**

**I klasa liceum ogólnokształcącego i technikum**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Ślady czasu*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Wymagania edukacyjne uwzględnione w poniższych kryteriach oceniania są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zawartą w rozporządzeniu z dnia 8 marca 2022 r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  **lekcji** | **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | |
| **Poziom konieczny**  **ocena dopuszczająca** | **Poziom podstawowy**  **ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to,  co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Poziom rozszerzający ocena dobra**  **Uczeń potrafi to,  co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Poziom dopełniający ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to,  co na ocenę dobrą, oraz:** | **Poziom wykraczający  ocena celująca**  **Uczeń potrafi to,  co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| 1. Historia –  od opowieści  do nauki | **Uczeń zna:**   * nazwy głównych epok historycznych   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: historia, historiografia, źródło historyczne   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady źródeł historycznych | **Uczeń zna:**   * wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych * klasyfikację źródeł historycznych   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: epoka, era, mit, legenda * znaczenie słów Cycerona *Historia magistra vitae est*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości | **Uczeń zna:**   * różne metody rachuby czasu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hagiografia, archiwistyka * różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić klasyfikację źródeł historycznych * przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych | **Uczeń zna:**   * nauki pomocnicze historii * nauki pokrewne historii   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: chronologia, dendrochronologia, dyplomatyka, genealogia, numizmatyka, sfragistyka, heraldyka, paleografia, neografia * na czym polega krytyka zewnętrzna i wewnętrzna źródeł historycznych   **Uczeń potrafi:**   * opisać rolę nauk pomocniczych historii * podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości | **Uczeń zna:**   * postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego   **Uczeń rozumie:**   * różnicę między naukami pokrewnymi i pomocniczymi historii   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikają różnice w interpretacji historycznej * dokonać krytyki źródeł historycznych * wyjaśnić znaczenie archiwistyki dla badań historycznych |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | | | |
| 2. Pradzieje ludzkości | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Żyzny Półksiężyc, rewolucja neolityczna * różnicę między historią i prehistorią * znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju cywilizacji * znaczenie wynalezienia ognia dla rozwoju człowieka | **Uczeń zna:**   * teorię Karola Darwina dotyczącą ewolucji organizmów ludzkich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cywilizacja, antropogeneza, prehistoria * znaczenie rewolucji neolitycznej dla dziejów człowieka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej | **Uczeń zna:**   * nazwy najstarszych osiedli miejskich (Çatalhöyük, Jerycho) * nazwy epok prehistorycznych: epoka kamienna (paleolit, mezolit, neolit), epoka brązu, epoka żelaza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kreacjonizm, darwinizm * różnice między dwoma teoriami dotyczącymi pojawienia się życia na Ziemi – kreacjonizmem i darwinizmem * przyczynę, dla której za kolebkę ludzkości uznaje się Afrykę   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny początkowe objęte rewolucją neolityczną * omówić periodyzację pradziejów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: australopitek, *homo habilis*, *homo erectus*, *homo sapiens neanderthalensis*, *homo sapiens, homo sapiens sapiens*   **Uczeń potrafi:**   * omówić proces ewolucji człowieka * wskazać na mapie najstarsze miasta oraz Żyzny Półksiężyc * scharakteryzować epoki prehistoryczne | **Uczeń potrafi:**   * opisać charakterystyczne cechy sztuki prehistorycznej * opisać tryb życia społeczeństw w paleolicie |
| 3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu | **Uczeń zna:**   * okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.) * postać: Hammurabiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Międzyrzecze, miasto-państwo, system irygacyjny, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, Persja   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Międzyrzecze | **Uczeń zna:**   * okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.) * osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pismo klinowe, władza despotyczna * uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu * zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie najważniejsze miasta- -państwa Sumeru | **Uczeń zna:**   * postacie: Sargona I Wielkiego, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ziggurat, sztandar z Ur, *Epos o Gilgameszu*, Akad, Babilon, Asyria * wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego * znaczenie polityki tolerancji, stosowanej wobec podbitych ludów przez Cyrusa II Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Akadyjskiego, Babilonu, Asyrii, Persji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: politeizm, satrapie, szachinszach * znaczenie systemu prawnego dla funkcjonowania państwa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii * porównać politykę wobec podbitej ludności stosowaną przez Babilończyków i Persów za panowania Cyrusa II Wielkiego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki * omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości |
| 4. Egipt  faraonów | **Uczeń zna:**   * czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.) * postać: Cheopsa * surowce naturalne starożytnego Egiptu * zabytki kultury egipskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: faraon, piramida, sfinks, mumifikacja, pismo hieroglificzne, delta Nilu, papirus * wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji ciał * wskazać na mapie Egipt | **Uczeń zna:**   * postacie: Amenchotepa IV, Ramzesa II, Echnatona, Dżesera, Kleopatry * zabytki kultury egipskiej: maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Nermera * ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mastaba, Dolny i Górny Egipt, katarakta, księga umarłych   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy kultury egipskiej * wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan * wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby | **Uczeń zna:**   * postacie: Chefrena, Totmesa III, * dokonania Jeana- -François Champolliona * periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej * znaczenie warunków naturalnych dla organizacji i rozwoju państwa egipskiego   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego * opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan | **Uczeń rozumie:**   * wpływ warunków naturalnych na religię starożytnego Egiptu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dzieje państwa egipskiego * wyjaśnić znaczenie reform wprowadzonych przez Amenhotepa IV * wskazać na mapie Luksor, Gizę | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu” * znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii   **Uczeń potrafi:**   * porównać system prawny i etyczny starożytnego Egiptu i Mezopotamii |
| 5. Starożytny  Izrael | **Uczeń zna:**   * postacie biblijne: Abrahama, Dawida, Salomona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, niewola egipska, Dekalog, Królestwo Izraela, Królestwo Judy, Judea, judaizm, Ściana Płaczu, menora * uwarunkowania geograficzne Izraela   **Uczeń potrafi:**   * opisać najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego | **Uczeń zna:**   * okres niewoli egipskiej (XVII–XIII w. p.n.e.) * czas zjednoczenie plemion żydowskich (XI w. p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: niewola babilońska, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrzymskie, Arka Przymierza, Tora, synagoga, Filistyni * znaczenie Biblii (Starego Testamentu) dla poznania dziejów starożytnego Izraela   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela oraz granice Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e. | **Uczeń zna:**   * czas wyprowadzenia Hebrajczyków z Mezopotamii (XIX w. p.n.e.) * okres niewoli babilońskiej (587– –538 p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kanaan, Talmud, prorocy, diaspora * czym różniły się pierwsza i druga świątynia jerozolimska * przyczyny powstania diaspory żydowskiej   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie szlak wędrówki Izraelitów po wyjściu z Egiptu * wskazać na mapie tereny podbite przez Królestwo Izraela oraz uznające jego zwierzchnictwo | **Uczeń zna:**   * postać: Omriego * czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeuszy (167– –160 p.n.e.) * czas powstania antyrzymskiego (66– –73 n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie religii żydowskiej dla rozwoju wierzeń monoteistycznych   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system prawny i etyczny w kulturze żydowskiej * wskazać na mapie Masadę * wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową |
| 6. Starożytne  Chiny i Indie | **Uczeń zna:**   * czas powstania cywilizacji chińskiej (ok. 5000 p.n.e.) * czas powstania cywilizacji Doliny Indusu (ok. 3000 p.n.e.) * postacie: Konfucjusza, Buddy * okres działalności Buddy (VI–V w. p.n.e.) i Konfucjusza (VI–V w.  p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Państwo Środka, Wielki Mur, Jedwabny Szlak, buddyzm, hinduizm * wpływ uwarunkowań geograficznych na powstanie i rozwój cywilizacji starożytnych Chin i Doliny Indusu   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie starożytne Chiny i Indie oraz rzeki Indus, Huang-ho, Ganges | **Uczeń zna:**   * czas przybycia Ariów do Indii (ok. 1500 p.n.e.) * czas zjednoczenia ziem cesarstwa chińskiego (III w. p.n.e.) * postać: Aśoki * bóstwa hinduistyczne: Wisznu, Sziwę   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: braminizm, konfucjanizm, pismo piktograficzne, pismo ideograficzne * przyczyny budowy Wielkiego Muru   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin i Doliny Indusu | **Uczeń zna:**   * czas panowania dynastii Zhou (XII– –III w. p.n.e.) * czas powstania Imperium Maurjów (III w. p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: taoizm, okres wedyjski, sanskryt * wpływ konfucjanizmu na zachowanie tradycyjnego podziału społecznego w Chinach   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Harappę i Mohendżo Daro | **Uczeń zna:**   * postacie: Shi Huangdi, Lao-cy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mandaryn, radża, warny, kasty, pariasi, dobre prawo   **Uczeń potrafi:**   * opisać organizację państw i społeczeństw starożytnych Chin i Indii * wyjaśnić, dlaczego cywilizacja Chin rozwijała się w izolacji od reszty świata | **Uczeń potrafi:**   * porównać systemy prawne i etyczne cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu |
| **Starożytna Grecja** | | | | | |
| 7. Grecja  – kolebka cywilizacji europejskiej | **Uczeń zna:**   * czas występowania kultury minojskiej (ok. 2000–1450 p.n.e.) i mykeńskiej (ok. 1580– –1200 p.n.e.) * ramy chronologiczne wieków ciemnych (XII– –IX w. p.n.e.) i wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hellada, Hellenowie, cywilizacja minojska (kreteńska), cywilizacja mykeńska, wieki ciemne, polis, agora, zgromadzenie ludowe, demokracja, wielka kolonizacja grecka, pismo alfabetyczne | **Uczeń zna:**   * postaci legendarnych władców: Minosa, Agamemnona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: oligarchia, hoplici, metropolia * wpływ warunków naturalnych Grecji na kolonizację wybrzeży Morza Śródziemnego i Czarnego   **Uczeń potrafi:**   * porównać warunki, w których powstały cywilizacje starożytnego Wschodu i Grecji * opisać przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej | **Uczeń zna:**   * zabytki: dysk z Fajstos, maskę Agamemnona, Lwią Bramę   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dysk z Fajstos, Fenicjanie, basileus * wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować kulturę minojską i mykeńską * porównać formy ustrojowe greckich polis | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar zamieszkany przez plemiona greckie, ośrodki i zasięg kultury minojskiej (Knossos) i mykeńskiej, a także zasięg kolonizacji fenickiej i greckiej w okresie VIII– –VI w. p.n.e. | **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady greckich kolonii (Syrakuzy, Massalia – dzisiejsza Marsylia) * porównać kolonizację grecką i fenicką w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych |
| 8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich *poleis* | **Uczeń zna:**   * daty: 508–507 p.n.e., 444–429 p.n.e. * postacie: Likurga, Peryklesa * ustroje polityczne greckich polis – Sparty i Aten * kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: geruzja, eforowie, spartiaci, periojkowie, heloci, archonci, areopag, rada czterystu, rada pięciuset, ostracyzm, metojkowie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Ateny i Spartę | **Uczeń zna:**   * datę: 594 p.n.e. * postacie: Drakona, Solona, Klejstenesa * reformy Klejstenesa * reformy Peryklesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Peloponeski (Symmachia Spartańska), apella, eklezja, demagog, demokracja bezpośrednia, demokracja pośrednia * wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej polis   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów * ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie polis | **Uczeń zna:**   * datę: 621 p.n.e. * okres tyranii Pizystratydów (561– –510 p.n.e.) * reformy Solona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: strateg, strząśnięcie długów * ewolucję ustroju Aten od monarchii przez oligarchię do demokracji   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny i skutki powstania Związku Peloponeskiego * wskazać na mapie zasięgi terytorialne polis spartańskiej i ateńskiej | **Uczeń zna:**   * czas wydania Wielkiej Rhetry (poł. VII w. p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wielka Rhetra, agoge, heliaja * okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa   **Uczeń potrafi:**   * porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten * wyjaśnić, na czym polegała oryginalność rozwiązań ustrojowych w Sparcie | **Uczeń potrafi:**   * omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim * ocenić funkcjonowanie demokracji ateńskiej czasów Peryklesa, wskazując jej mocne i słabe strony * ocenić wpływ reform Solona, Klejstenesa i Peryklesa na przemiany ustrojowe i społeczne w Atenach |
| 9. Wojny grecko- -perskie i wojna peloponeska | **Uczeń zna:**   * daty: 490 p.n.e., 480 p.n.e., 431 p.n.e., 404 p.n.e., 421 p.n.e. * postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Kserksesa * bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą * obowiązki państw należących do Związku Morskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: triera, falanga, Związek Morski, wojna peloponeska * na czym polegała walka w szyku zwanym falangą   **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg wojen grecko-perskich * wymienić strony walczące w wojnie peloponeskiej oraz podać jej rezultat * wskazać na mapie Maraton, Termopile, Salaminę | **Uczeń zna:**   * daty: 499 p.n.e., 479 p.n.e. * postacie: Nikiasza, Dariusza I * przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego * etapy wojen grecko- -perskich * bitwy pod Platejami, Mykale * przebieg wojny peloponeskiej * główne etapy walki o hegemonię w Grecji z udziałem Aten, Sparty i Teb   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie jońskie, Związek Hellenów * przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * datę: 449 p.n.e. * postać: Kalliasa * decyzje pokoju Kalliasa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Imperium Achemenidów, II Związek Morski * przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą   **Uczeń potrafi:**   * porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej * wskazać na mapie siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos) * scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich | **Uczeń zna:**   * daty: 395–387/386 p.n.e., 377 p.n.e., 371 p.n.e., 362 p.n.e. * bitwy pod Leuktrami i Mantineją * rezultat i konsekwencje bitwy pod Leuktrami   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna koryncka, pokój królewski   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie terytorium zajmowane przez strony walczące w wojnie peloponeskiej * scharakteryzować przyczyny i konsekwencje wojny peloponeskiej * wskazać na mapie Leuktry, Mantineję * wskazać na mapie tereny objęte powstaniem jońskim, Plateje, Mykale | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę wodzów greckich w wojnie z Persami * omówić skutki wojny peloponeskiej dla świata greckiego |
| 10. Kultura starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * datę: 776 p.n.e. * postacie: Homera, Sofoklesa, Fidiasza, Sokratesa, Platona, Arystotelesa * trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: antropomorfizm, wyrocznie, Dionizje, tragedia, komedia, Akropol, Partenon, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków | **Uczeń zna:**   * datę: 387 p.n.e. * czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.) * postacie: Ajschylosa, Myrona, Talesa z Miletu, Pitagorasa z Samos * bogów greckich: Herę, Artemidę, Aresa * dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: herosi, Panatenaje, misteria, jońska filozofia przyrody, pankration   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd greckiej świątyni * podać przykłady greckich budowli * wskazać na mapie Olimpię i górę Olimp | **Uczeń zna:**   * czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.) * postacie: Herodota, Tukidydesa, Eurypidesa, Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery, * cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koryfeusz, tympanon, kapitel, Akademia Platońska, Likejon, sofiści, kanon, Erechtejon, Propyleje, chryzelefantyna   **Uczeń potrafi:**   * omówić genezę teatru greckiego * wskazać na mapie Delfy, Milet * wymienić najważniejsze budowle i rzeźby Akropolu w Atenach * scharakteryzować twórczość Fidiasza | **Uczeń zna:**   * okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII–V w. p.n.e.) i klasyczny (V– –IV w. p.n.e.)   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny sporu Sokratesa z sofistami   **Uczeń potrafi:**   * wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego * podać przykłady greckich rzeźb * omówić poglądy wybitnych filozofów greckich * przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji | **Uczeń rozumie:**   * koncepcję jaskini platońskiej * na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym polis greckich * wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską * rozpoznać osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznej, literatury i sztuki |
| 11. Imperium Aleksandra Wielkiego | **Uczeń zna:**   * okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.) * postacie: Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego), Dariusza III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: falanga macedońska, węzeł gordyjski * przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary * wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Macedońskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e. * postacie: Filipa II, Demostenesa * cechy kultury hellenistycznej   **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki, satrapie, wojny diadochów, kultura hellenistyczna     **Uczeń potrafi:**   * opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II * porównać falangi grecką i macedońską * przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie * wskazać na mapie Cheroneę, Granik, Issos, Gaugamelę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes | **Uczeń zna:**   * główne ośrodki rozwoju kultury hellenistycznej (Aleksandria, Pergamon, Ateny)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: synkretyzm religijny, Biblioteka Aleksandryjska * znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneą w dziejach starożytnej Grecji * specyfikę kultury hellenistycznej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację państwa Aleksandra Macedońskiego * wyjaśnić przyczyny wojen diadochów * wymienić charakterystyczne cechy kultury hellenistycznej | **Uczeń zna:**   * postacie: Epikura, Zenona z Kition, Euklidesa, Archimedesa, Eratostenesa z Cyreny, Kallimacha z Cyreny, Teokryta z Syrakuz * nurty filozoficzne powstałe w okresie hellenistycznym: stoicyzm, epikureizm, cynizm * koncepcję *paidei* i edukacji klasycznej   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady wzajemnego przenikania się wpływów cywilizacyjnych świata greckiego i starożytnego Wschodu w epoce hellenistycznej * wyjaśnić koncepcję *paidei* | **Uczeń potrafi:**   * wymienić państwa powstałe w wyniku rozpadu imperium Aleksandra Macedońskiego * podać przykłady osiągnięć kultury hellenistycznej * scharakteryzować założenia edukacji klasycznej |
| **Starożytny Rzym** | | | | | |
| 12. Powstanie  starożytnego Rzymu i jego podboje | **Uczeń zna:**   * daty: 753 p.n.e., 264– –241 p.n.e., 218– –201 p.n.e., 149– –146 p.n.e. * postacie: Romulusa, Remusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego * warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego * podboje Rzymu w Italii * przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Italia, forum, Kapitol, wojny punickie, triumf, prowincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum * wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal * przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian   **Uczeń potrafi:**   * opisać początki Rzymu * wskazać na mapie Kartaginę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu | **Uczeń zna:**   * daty: 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e. * postacie: Eneasza, Pyrrusa, Gajusza Mariusza * bitwę pod Mylae, Kannami, Zamą   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: reformy Mariusza, armia zawodowa, legion * przyczyny i znaczenie reform Mariusza * znaczenie powiedzenia pyrrusowe zwycięstwo   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e. * wskazać na mapie Epir, Mylae, Kanny, Zamę | **Uczeń zna:**   * ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Etruskowie, Samnici, kohorta, centuria, aquila, taran, rostra * przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia Hellenów spod panowania Macedonii   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju * scharakteryzować organizację armii rzymskiej | **Uczeń zna:**   * organizację życia politycznego i osiągnięcia Etrusków   **Uczeń rozumie:**   * przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie zajmowane przez Etrusków * wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum * wyjaśnić pojęcia obywatela i obywatelstwa w republikańskim Rzymie | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływy kultury etruskiej na dzieje Rzymu * porównać postawę dwóch wodzów Hannibala i Scypiona Afrykańskiego * porównać znaczenie pojęcia obywatel w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie * scharakteryzować recepcję antycznego pojęcia obywatel w późniejszych epokach |
| 13. Rzym –  od republiki  do cesarstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 753–509 p.n.e., 509–27 p.n.e., 27 p.n.e., 73–71 p.n.e., 60 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e. * postacie: Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta * przebieg i rezultat powstania Spartakusa * zasady funkcjonowania pryncypatu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: senat, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, pretorzy, cenzorzy, kwestorzy, trybuni ludowi, dyktator, niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie | **Uczeń zna:**   * daty: 52 p.n.e. * postacie: Tarkwiniusza Pysznego, Wercyngetoryksa * przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego * dokonania Juliusza Cezara   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plebejusze, patrycjusze, zasada kolegialności, zasada kadencyjności * wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie   **Uczeń potrafi:**   * omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej * scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej * przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara * wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie * wskazać na mapie Galię, Akcjum, Egipt | **Uczeń zna:**   * daty: 133–122 * postacie: Tyberiusza i Mariusza Grakchów, Marka Brutusa, Marka Lepidusa * reformy braci Tyberiusza i Mariusza Grakchów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nobilowie, reformy agrarne, proletariusze, optymaci, popularowie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać oznaki kryzysu republiki rzymskiej * przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim * wyjaśnić przyczyny walki między optymatami i popularami * scharakteryzować zasady pryncypatu * wskazać na mapie Kapuę, Rubikon | **Uczeń zna:**   * datę: 449 p.n.e. * postać: Lucjusza Sulli * uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawo dwunastu tablic, liktorzy, rózgi liktorskie, prowincje senackie, prowincje cesarskie * różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi * określenie pryncypatu mianem „komedii republiki”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic * scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim * omówić drogę Juliusza Cezara do władzy dyktatorskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: S.P.Q.R., ekwici   **Uczeń potrafi:**   * omówić drogę Oktawiana Augusta do władzy * wyjaśnić przyczyny upadku republiki rzymskiej |
| 14. Rozkwit  i upadek  Imperium Romanum | **Uczeń zna:**   * daty: 27 p.n.e., 212 n.e., 395 n.e., 476 n.e. * postacie: Karakalli, Dioklecjana, Konstantyna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego * przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Pax Romana, plebs, Wał Hadriana, Wał Antonina, romanizacja, dominat, Cesarstwo Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, anarchia, detronizacja * przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa * przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum * wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie | **Uczeń zna:**   * datę: 293 n.e. * postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Odoakra * podział społeczeństwa za czasów cesarstwa w Rzymie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: latyfundium, tetrarchia, rada cesarska, solid, Hunowie * zasady funkcjonowania tetrarchii   **Uczeń potrafi:**   * opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego * wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego * wskazać na mapie Wał Hadriana, Konstantynopol * wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym | **Uczeń zna:**   * daty: 9 n.e., 378 n.e. * postacie: Marka Aureliusza, Romulusa Augustulusa, Attyli * decyzje zawarte w edykcie Karakalli * nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: limes, aureus, edykt Karakalli, kolonat, prefektura, Ostrogoci, *Barbaricum* * przyczyny wprowadzenia kolonatu   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu * wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana * scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności * wyjaśnić znaczenie pojęcia pokoju rzymskiego oraz *Barbaricum* | **Uczeń zna:**   * postacie: Antoninusa Piusa, Septymiusza Sewera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: dekurioni   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Las Teutoburski, Adrianopol * omówić przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi * wskazać na mapie kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich | **Uczeń zna:**   * zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów   **Uczeń potrafi:**   * ocenić próby reform w cesarstwie * ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy |
| 15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa | **Uczeń zna:**   * daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e. * postacie: Jezusa, Nerona * sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie * postanowienia edyktu mediolańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: chrześcijaństwo, apostoł, Mesjasz, Nowy Testament, Kościół katolicki, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, herezja, religia panująca, sobór   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić genezę chrześcijaństwa * opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie | **Uczeń zna:**   * datę: 380 n.e. * postacie: Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu * przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: synkretyzm religijny, chrystogram, gminy chrześcijańskie, metropolia * okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu * wyjaśnić symbolikę chrystogramu | **Uczeń zna:**   * datę: 325 n.e. * religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: arianizm   **Uczeń potrafi:**   * wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem * uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej * wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim | **Uczeń potrafi:**   * omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską * wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie * wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie * przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan * scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze i obyczajowości Rzymian * scharakteryzować kulturotwórczą nowość chrześcijaństwa |
| 16. Kultura  i osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń zna:**   * datę: 449 p.n.e. * postacie: Wergiliusza, Horacego, Gajusza Cilniusza Mecenasa, Tacyta, Polibiusza * najważniejsze dzieła rzymskich twórców * osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mecenat, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk triumfalny, termy, akwedukty, beton, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 312 p.n.e. * postacie: Liwiusza Andronikusa, Owidiusza, Tytusa Liwiusza, Marka Tuliusza Cycerona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: portyk, Via Appia, reliefy*, trivium, quadrivium*, retoryka * znaczenie znajomości retoryki w życiu politycznym starożytnego Rzymu * znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim   **Uczeń potrafi:**   * opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian | **Uczeń zna:**   * datę: 45 p.n.e. * postacie: Seneki, Witruwiusza, Celsusa, Sosigenesa * sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: porządek kompozytowy, insule, kalendarz juliański * znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego * zasadę działania akweduktu   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stoicyzm, epikureizm, hedonizm, cynizm * znaczenie powiedzenia *wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*   **Uczeń potrafi:**   * wskazać budowle rzymskie istniejące do dziś w dawnych prowincjach rzymskich * scharakteryzować kierunki filozofii rzymskiej | **Uczeń potrafi:**   * opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy * porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian * wskazać różnicę między architekturą rzymską i grecką * rozpoznać dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie |
| **Bizancjum i świat islamu** | | | | | |
| 17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym” | **Uczeń zna:**   * daty: 395, 476, 527 * postać: Justyniana I Wielkiego * cele polityki Justyniana I Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kodeks Justyniana, ceremoniał dworski, Hagia Sophia   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego * wskazać na mapie Konstantynopol | **Uczeń zna:**   * postać: Belizariusza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: patriarcha Konstantynopola * cel wydania Kodeksu Justyniana   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego * opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana * przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI– –VIII w. | **Uczeń zna:**   * daty: 532, 726 * postacie: Prokopiusza z Cezarei, Leona III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filar, galeria, baptysterium, atrium, przypora   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki * wskazać na mapie Rawennę | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie Nika, ikonoklaści, ikonodułowie * przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: logoteci, wielki logoteta, strateg * istotę sporu ikonoklastycznego   **Uczeń potrafi:**   * opisać specyfikę bizantyńskiego systemu politycznego * wyjaśnić, na czym polegał spór ikonoklastyczny * wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem” |
| 18. Świat islamu. Ekspansja Arabów | **Uczeń zna:**   * datę: 622 * wiek, w którym spisano Koran * postać: Mahometa * kierunki ekspansji arabskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: islam, muzułmanie, hidżra, meczet, kalif, Koran, szariat, dżihad * główne założenia islamu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów * wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę | **Uczeń zna:**   * daty: 632, 732 * pięć filarów islamu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dżahilijja, ramadan, imam, muezzin, mufti, emir, arabeski, cyfry arabskie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki do Medyny * wskazać na mapie Poitiers, Kordobę * wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII– –VIII w. | **Uczeń zna:**   * datę: 711 * postacie: Awicenny, Muhammada Ibn Musy al-Chuwarizmiego * cechy kultury arabskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: umma, islamizacja, arabizacja, astrolabium, kultura orientalna   **Uczeń potrafi:**   * wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów | **Uczeń zna:**   * osiągnięcia kultury i nauki świata islamu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Umajjadowie, sunnici, szyici, wezyr, charadż, astrolabium   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa arabskiego * przedstawić stosunek Arabów do podbitej ludności | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sunna, Abbasydowie, dżizja * znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić, jak doszło do rozłamu wyznawców islamu na szyitów i sunnitów * uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza * wyjaśnić wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łacińską i bizantyjską * wyjaśnić wpływ podboju ziem chrześcijańskich na rozwój cywilizacji islamu |
| **Europa średniowieczna** | | | | | |
| 19. Państwa barbarzyńskie i monarchia  Karola Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 496, 800 * postacie: Chlodwiga, Karola Wielkiego * terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, beneficja, renesans karoliński * znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza | **Uczeń zna:**   * daty: 732, 751, 814 * postacie: Karola Młota, Pepina Krótkiego * okoliczności przyjęcia chrztu przez Chlodwiga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: majordom, sakra królewska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwa, marchie * konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego * wskazać na mapie Akwizgran | **Uczeń zna:**   * daty: 756, 771 * postacie: Alkuina, Einharda * kompetencje majordoma   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawo salickie, Państwo Kościelne, missi dominici, kapitularze, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, minuskuła karolińska * sposób funkcjonowania państwa Karola Wielkiego * znaczenie sakry królewskiej * przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego * przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego * wskazać na mapie Saksonię, Marchię Hiszpańską | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: denar, mnisi iroszkoccy   **Uczeń potrafi:**   * wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego * wyjaśnić znaczenie renesansu karolińskiego dla kultury europejskiej | **Uczeń potrafi:**   * porównać ustroje monarchii patrymonialnej i Cesarstwa Rzymskiego * wyjaśnić, na czym polegał sakralny charakter wczesnośredniowiecznych monarchii * scharakteryzować duchową i cywilizacyjną rolę mnichów iroszkockich |
| 20. Państwo Ottonów | **Uczeń zna:**   * daty: 843, 962 * postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Ottona I Wielkiego, Ottona III * postanowienia traktatu w Verdun   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat w Verdun, Święte Cesarstwo Rzymskie, diadem, imperium chrześcijańskie, zjazd gnieźnieński * przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego * wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara i Ludwika Niemieckiego | **Uczeń zna:**   * daty: 814, 911, 996, 1002 * postacie: Henryka II, Konrada I * okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: idea uniwersalizmu chrześcijańskiego * ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów | **Uczeń zna:**   * datę: 955 * postacie: Ottona II, Teofano   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: dynastia Ludolfingów * cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do odnowienia cesarstwa | **Uczeń zna:**   * datę: 919 * postacie: Ludwika Dziecięcia, Henryka Ptasznika   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Słowianie połabscy, pierwsze i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, *christianitas*   **Uczeń potrafi:**   * opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej * wyjaśnić pojęcie *christianitas* (ze szczególnym uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów) | **Uczeń potrafi:**   * wskazać podobieństwa i różnice między uniwersalizmem Karolingów i Ottonów * wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III |
| 21. Powstanie nowych państw  w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1066 * postać: Wilhelma Zdobywcy * kierunki ekspansji Normanów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Normanowie (wikingowie), Słowianie, chrystianizacja * rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować kierunki ekspansji Normanów * przedstawić skutki bitwy pod Hastings | **Uczeń zna:**   * daty: 862–863, 911 * postacie: Rościsława, Cyryla, Metodego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Waregowie, wojowie, Państwo Wielkomorawskie, cyrylica, głogolica * znaczenie misji Cyryla i Metodego   **Uczeń potrafi:**   * wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych * przedstawić proces tworzenia się Państwa Wielkomorawskiego * wskazać na mapie Państwo Wielkomorawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 625, 988, 1001 * postacie: Karola III Prostego, Haralda I Pięknowłosego, Kanuta Wielkiego, Eryka Zwycięskiego, Samona, Włodzimierza I Wielkiego, Stefana I Wielkiego * okoliczności powstania państw skandynawskich * okoliczności powstania państw słowiańskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rolnictwo żarowe, państwo Samona, slawizacja, Ruś Kijowska   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie * wskazać na mapie nowe państwa powstałe w Europie Północnej w X–XI w. | **Uczeń zna:**   * datę: 955 * postacie: Mojmira, Świętopełka, Wacława, Asparucha, Ruryka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tkanina z Bayeux, Awarowie * znaczenie bitwy na Lechowym Polu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić treść tkaniny z Bayeux * przedstawić proces tworzenia się państw w Europie Środkowo- -Wschodniej * wskazać na mapie nowe państwa powstałe w Europie Środkowo- -Wschodniej w VII– –XI w. * przedstawić proces chrystianizacji państw Europy Środkowo- -Wschodniej | **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki ekspansji Normanów * wyjaśnić, dlaczego Europę Środkowo-Wschodnią określa się mianem „młodszej Europy” * ocenić znaczenie misji Cyryla i Metodego dla średniowiecznej Europy * scharakteryzować pojęcie Słowiańszczyzny we wczesnym średniowieczu |
| 22. Feudalizm  w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 476   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: gospodarka towarowo-pieniężna, senior, wasal, renta feudalna, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, feudalizm, pańszczyzna   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze cechy społeczeństwa feudalnego | **Uczeń zna:**   * ustrój społeczno- -gospodarczo-polityczny (feudalizm) oparty na własności ziemi * przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: gospodarka naturalna, pan feudalny (feudał), włości feudalne, danina, czynsz, dziesięcina, akt komendacji, immunitet, beneficjum   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić genezę feudalizmu * wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym | **Uczeń zna:**   * hierarchię zależności pomiędzy grupami lennymi   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: inwestytura, suzeren, anarchia feudalna   **Uczeń potrafi:**   * określić stosunki panujące między poddanymi a rządzącymi * dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej * omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie systemu feudalnego * zasadę „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”   **Uczeń potrafi:**   * omówić wpływ przemian społeczno- -gospodarczych na strukturę społeczeństwa średniowiecznego * wyjaśnić znaczenie systemu feudalnego dla więzi społecznych średniowiecznej Europy | **Uczeń potrafi:**   * ocenić społeczne, gospodarcze i polityczne skutki feudalizmu * wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw |
| 23. Rywalizacja cesarstwa  z papiestwem | **Uczeń zna:**   * daty: 395, 1054, 1075 * postacie: Grzegorza VII, Henryka IV, Benedykta z Nursji, św. Franciszka z Asyżu, św. Dominika Guzmána * zakony średniowieczne: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów * spór między Grzegorzem VII a Henrykiem IV   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Dictatus papae*, wielka schizma wschodnia, inwestytura, papocezaryzm, cezaropapizm   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papiestwem | **Uczeń zna:**   * daty: 1098, 1122 * postacie: Kaliksta II, Henryka V * postanowienia konkordatu z Wormacji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: symonia, nepotyzm, nikolaizm, konklawe, ekskomunika, bulla * przyczyny sporu pomiędzy cesarstwem a papiestwem   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg sporu o inwestyturę pomiędzy Grzegorzem VII a Henrykiem IV | **Uczeń zna:**   * postacie: Leona IX, patriarchy Michała, św. Roberta z Molesme   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersalizm papieski, antypapież * motywy działania papieży podczas sporu o inwestyturę * motywy działania cesarzy podczas sporu o inwestyturę * okoliczności podziału w Kościele w XI w.   **Uczeń potrafi:**   * ocenić sytuację papiestwa po upadku Cesarstwa Rzymskiego * wskazać na mapie granice podziału chrześcijaństwa w XI w. * wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę | **Uczeń zna:**   * daty: 1059, 1123 * postanowienia I soboru laterańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *christianitas*, mnisi iroszkoccy   **Uczeń potrafi:**   * opisać założenia reformy kluniackiej * scharakteryzować istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskiej) * wyjaśnić znaczenie pojęcia *christianitas* (ze szczególnym uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów) * wyjaśnić duchowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w *christianitas* | **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papiestwem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie * ocenić wpływ zakonów na rozwój gospodarczy i kulturalny średniowiecznej Europy * scharakteryzować duchową i cywilizacyjną rolę mnichów iroszkockiech |
| 24. Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:**   * daty: 1095, 1096 * postacie: Urbana II, Gotfryda z Bouillon * apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont * przyczyny i skutki wypraw krzyżowych   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Ziemię Świętą * wskazać na mapie Jerozolimę | **Uczeń zna:**   * daty: 1099, 1113, 1118, 1144, 1191 * postacie: Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossy, Saladyna   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Turcy seldżuccy * motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Królestwo Jerozolimskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1147–1149, 1187, 1189–1192, 1202–1204, 1204, 1291, 1311 * postacie: Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego, Jakuba de Molay, Filipa IV Pięknego, Hermana von Salzy * cele i przebieg wybranych krucjat * organizację zakonów rycerskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rekonkwista, templariusze, joannici, Krzyżacy, kraje Lewantu * cel powoływania zakonów rycerskich   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Cesarstwo Łacińskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Akkę | **Uczeń zna:**   * datę: 1212 * losy zakonów rycerskich po okresie krucjat   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: krucjata dziecięca * znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie trasy wypraw krzyżowych * wymienić zakony rycerskie powstałe w Ziemi Świętej i wyjaśnić przyczyny ich utworzenia * wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej * wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego * wskazać skutki wypraw krzyżowych | **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę zakonów rycerskich w średniowiecznej Europie * omówić religijne, polityczne i społeczne skutki wypraw krzyżowych * wskazać bezpośrednie korzyści, jakie papiestwo i miasta włoskie odniosły z krucjat * omówić wpływ krucjat na relacje chrześcijańsko- -muzułmańskie * ocenić postawy uczestników krucjat * wyjaśnić związek między reformami gregoriańskimi a ruchem krucjatowym |
| 25. Przemiany społeczno- -gospodarcze  w Europie  w XI–XIII w. | **Uczeń zna:**   * przyczyny ożywienia społeczno- -gospodarczego w Europie XI–XIII w. * elementy urbanistyczne średniowiecznego miasta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bank, weksel   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd średniowiecznego miasta | **Uczeń zna:**   * podział mieszczaństwa na patrycjat, pospólstwo i plebs * strukturę społeczną średniowiecznej wsi * różne formy produkcji i handlu w epoce średniowiecza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dwupolówka, trójpolówka, cech, akt lokacyjny, wolnizna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała gospodarka towarowo-pieniężna * wskazać korzyści wynikające ze stosowania trójpolówki | **Uczeń zna:**   * organizację władzy w Republice Weneckiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ruch kolonizacyjny, gildia, Hanza, komuna miejska (republika miejska), republika kupiecka, doża, burmistrz, rajca, Wielka Rada, Mała Rada (Signoria) * wpływ przemian społeczno- -gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupolówką i trójpolówką * omówić zmiany, jakie zaszły w rolnictwie w XI–XIII w. * opisać rolę cechów w życiu gospodarczym średniowiecznych miast | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie przemiany społeczno- -gospodarcze zaszły w Europie w XI–XIII w. * opisać przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego  w Europie w XI– –XIII w. * wyjaśnić, w jaki sposób miasta przyczyniły się do rozwoju handlu * omówić rolę Hanzy | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast (w tym republik kupieckich) * ocenić społeczne i gospodarcze skutki ożywienia gospodarczego w Europie w XI–XIII w. * wyjaśnić rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie |
| 26. Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych | **Uczeń zna:**   * daty: 1164, 1214, 1215 * postać: Jana bez Ziemi   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wielka Karta Swobód, stan, monarchia stanowa   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia Wielkiej Karty Swobód | **Uczeń zna:**   * daty: 1250–1273, 1152, 1265, 1302 * postacie: Innocentego III, Henryka II, Henryka VI * monarchię stanową w Anglii * monarchię stanową we Francji * monarchię stanową w Niemczech   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Izba Gmin, Izba Lordów, Stany Generalne, wielkie bezkrólewie | **Uczeń zna:**   * daty: 1346, 1356 * postacie: Tomasza Becketa, Ludwika IX Świętego, Karola IV Luksemburskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Złota bulla, suwerenność państwa, Reichstag * przyczyny kryzysu i upadku idei uniwersalistycznej   **Uczeń potrafi:**   * opisać powstanie parlamentu w Anglii i we Francji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hoftag, konstytucje clarendońskie   **Uczeń potrafi:**   * opisać powstanie parlamentu w Niemczech * wymienić postanowienia Złotej bulli * opisać proces powstawania monarchii stanowych | **Uczeń potrafi:**   * ocenić społeczne i polityczne skutki powstania społeczeństwa stanowego w Europie * opisać proces narodzin parlamentaryzmu w Europie |
| **Polska Piastów** | | | | | |
| 27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | **Uczeń zna:**   * datę: 966 * postacie: Mieszka I, Dobrawy * osadę w Biskupinie z ok. VIII w. p.n.e.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: plemię   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I | **Uczeń zna:**   * daty: 972, 990 * postacie: Galla Anonima, Hodona * okoliczności powstania państwa polskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: gród, drużyna * przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I   **Uczeń potrafi:**   * wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I * opisać geografię plemienną Polski przedpiastowskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 968, 992 * postacie: Jordana, Świętosławy, Czcibora * najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich * podboje Mieszka I   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: opole, ród, biskupstwo misyjne, *Dagome iudex* * polityczne i kulturowe aspekty chrztu Polski * konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do bitwy pod Cedynią | **Uczeń zna:**   * zapisy *Dagome iudex*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Wielecki, sąd w Kwedlinburgu, Marchia Wschodnia   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I * opisać zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego * ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I * wyjaśnić uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji |
| 28. Bolesław Chrobry i jego państwo | **Uczeń zna:**   * daty: 992, 1000, 1025 * postać: Bolesława Chrobrego * organizację państwa pierwszych Piastów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zjazd gnieźnieński, Szczerbiec, kasztelan   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 990, 997, 999, 1018 * postacie: św. Wojciecha, Radzima Gaudentego * pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce * istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem * cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: państwo patrymonialne, misja chrystianizacyjna, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne * okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego * cele zjazdu gnieźnieńskiego   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić etapy konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem * wymienić postanowienia pokoju w Budziszynie | **Uczeń zna:**   * daty: 1002, 1013 * postacie: Henryka II, Mieszka II, Rychezy * strukturę społeczną w państwie wczesnopiastowskim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: regalia * motywy wizyty cesarza Ottona III w 1000 r. * konsekwencje wojen z cesarstwem * konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego   **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś * opisać przebieg wojny z Niemcami | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego * opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego * przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach panowania Bolesława Chrobrego * przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego * wskazać na mapie Milsko, Miśnię, Łużyce, Grody Czerwieńskie, Czechy, Morawy, Słowację * scharakteryzować organizację państwa wczesnopiastowskiego | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Bolesława Chrobrego * ocenić polityczne znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego * opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich * wyjaśnić znaczenie królewskich koronacji pierwszych Piastów * ocenić rolę współdziałania Kościoła i państwa dla utrwalania polskiej suwerenności |
| 29. Kryzys  i odbudowa monarchii piastowskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1025, 1039 1047, 1076, 1138 * postacie: Mieszka II, Bezpryma, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów | **Uczeń zna:**   * daty: 1031, 1034, 1037, 1054, 1058, 1102, 1109, 1116–1119 * postacie: Miecława, Stanisława ze Szczepanowa, Sieciecha, Zbigniewa * reformy Kazimierza Odnowiciela * rządy Władysława Hermana   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: centralizacja i decentralizacja władzy * konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej * istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a  biskupem Stanisławem * istotę sporu pomiędzy Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa * wskazać skutki najazdu Brzetysława | **Uczeń zna:**   * daty: 1050, 1079, 1106, 1121–1122, 1135, 1136 * postanowienia zjazdu w Merseburgu * treść Bulli gnieźnieńskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska * przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem * przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego * omówić znaczenie kroniki Galla Anonima | **Uczeń rozumie:**   * sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przykłady centralizacji i decentralizacji władzy w państwie pierwszych Piastów * omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy * scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego * scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego * scharakteryzować politykę Bolesława Krzywoustego wobec Kościoła * wskazać na mapie zmiany terytorialne podczas panowania pierwszych Piastów | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postępowanie Bolesława Śmiałego wobec biskupa Stanisława * dokonać bilansu panowania pierwszych Piastów |
| 30. Rozbicie dzielnicowe  (XII–XIII w.) | **Uczeń zna:**   * daty: 1138, 1241 * postacie: Władysława II Wygnańca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Czyngis-chana (Temudżyna), Henryka Pobożnego * przyczyny rozbicia dzielnicowego * statut Bolesława Krzywoustego * bitwę pod Legnicą   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps | **Uczeń zna:**   * daty: 1141, 1144, 1146, 1180, 1194, 1227 * postacie: Salomei, Leszka Białego, Henryka Brodatego, Batu-chana * konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski * cele najazdu mongolskiego na Polskę * postanowienia zjazdu w Łęczycy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu, haracz, Złota Orda * cele działania Bolesława Krzywoustego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie dzielnice, które Bolesław Krzywousty przekazał synom w testamencie | **Uczeń zna:**   * daty: 1157, 1177, 1195 * postanowienia układu w Krzyszkowie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: jasyr, zjazd w Łęczycy, zjazd w Gąsawie * nieskuteczność zasady senioratu * konsekwencje najazdu mongolskiego na Polskę   **Uczeń potrafi:**   * opisać przebieg najazdu mongolskiego na Polskę w latach 1240–1241 * wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg walk o tron senioralny * wyjaśnić, dlaczego upadła zasada senioratu | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę państwa Henryków śląskich w procesie zjednoczenia Polski * ocenić konsekwencje upadku zasady senioratu dla państwa polskiego * ocenić konsekwencje upadku zasady pryncypatu dla państwa polskiego * wyjaśnić zagrożenie dla państwa, które stwarzał partykularyzm interesów poszczególnych władców |
| 31. Ziemie polskie w XIII w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1228, 1295, 1300, 1305 * postacie: Konrada Mazowieckiego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III | **Uczeń zna:**   * datę: 1235 * postacie: Albrechta Niedźwiedzia, Innocentego IV, Jakuba Świnki, Henryka IV Probusa * treść Złotej bulli z Rimini * zagrożenia ze strony Marchii Brandenburskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polityka kolonizacyjna, Marchia Brandenburska, Złota bulla * skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego * zagrożenie dla Polski ze strony Prusów * cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork * przedstawić konflikt z Krzyżakami o ziemię chełmińską | **Uczeń zna:**   * daty: 1157, 1283 * postać: Hermana von Salzy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Słowianie połabscy, ziemia chełmińska, Nowa Marchia, plemiona pruskie * cel działania Albrechta Niedźwiedzia * znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II i Wacława III   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski * wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski * wskazać próby przezwyciężenia rozbicia dzielnicowego | **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w. * omówić próby zjednoczenia Polski * omówić zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego * omówić politykę polskich książąt dzielnicowych wobec Prus * wskazać na mapie Marchię Brandenburską | **Uczeń potrafi:**   * ocenić polityczne skutki powstania Marchii Brandenburskiej * ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski * wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego w Prusach * wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego w Prusach * wyjaśnić znaczenie metropolii gnieźnieńskiej dla przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich |
| 32. Przeobrażenia społeczno- -gospodarcze Polski w XIII w. | **Uczeń zna:**   * zasady lokacji na prawie polskim oraz na prawie niemieckim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, stan   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja | **Uczeń zna:**   * daty: 1211, 1257 * plan średniowiecznej wsi * plan średniowiecznego miasta * podział stanowy ludności zamieszkującej ziemie polskie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolni goście, zasadźca, wójt, patrycjat, pospólstwo, plebs   **Uczeń potrafi:**   * wskazać, jakie przemiany gospodarcze dokonały się w Europie Zachodniej w XI– XII w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawo średzkie, prawo chełmińskie * konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić uprawnienia osadników i sołtysów wsi lokowanych na prawie niemieckim * scharakteryzować przemiany społeczno- -gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w. * scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce | **Uczeń potrafi:**   * omówić proces lokowania wsi na prawie niemieckim * omówić proces lokowania miasta na prawie niemieckim * omówić różnice między lokacjami na prawie chełmińskim oraz średzkim * wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim * omówić proces kształtowania się społeczeństwa stanowego w Polsce | **Uczeń potrafi:**   * porównać zasady osadnictwa na prawie polskim i niemieckim * ocenić wpływ kolonizacji na prawie niemieckim na rozwój społeczno- -gospodarczy państwa polskiego * wyjaśnić wpływ kolonizacji na rozwój fundacji klasztornych * ocenić społeczno- -kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim |
| **Schyłek średniowiecza** | | | | | |
| 33. Europa  w XIV i XV w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1309–1377, 1337– –1453 * postać: Joanny d’Arc * genezę konfliktu między Anglią i Francją   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna stuletnia | **Uczeń zna:**   * daty: 1356, 1360, 1415, 1455–1485 * postacie: Klemensa V, Klemensa VII, Filipa VI, Jana Dobrego, Henryka V * konflikt między rodzinami Yorków i Lancasterów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: niewola awiniońska, antypapież, Wojna Dwóch Róż * przyczyny kryzysu w Kościele w XIV– –XV w. * przyczynę walk o koronę angielską | **Uczeń zna:**   * daty: 1302, 1309, 1346, 1378–1417, 1453 * postacie: Bonifacego VIII, Urbana VI, Edwarda III * treść bulli *Unam Sanctam* * postanowienia pokoju w Brétigny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka schizma zachodnia, sobór powszechny   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny kryzysu papiestwa w XIV w. * przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII–XIV w. * wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy * omówić rolę Joanny d’Arc podczas wojny stuletniej * wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej | **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej * wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV– –XV w. * wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia * scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV– –XV w. | **Uczeń potrafi:**   * omówić największe konflikty polityczne w Europie w XIV–XV w. * scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV– –XV w. * opisać Wojnę Dwóch Róż * wymienić skutki Wojny Dwóch Róż |
| 34. Niepokoje późnego średniowiecza | **Uczeń zna:**   * daty: 1347–1352 * postać: Jana Husa * przyczyny kryzysu społeczno- -gospodarczego w Europie w XIV– –XV w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czarna śmierć, antysemityzm, husytyzm   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny kryzysu społeczno- -gospodarczego w Europie w XIV– –XV w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1358, 1381, 1415, 1419–1436 * postacie: Zygmunta Luksemburskiego, Jana Żiżki, Wata Tylera * kryzysy religijne w Europie w XIV– V w. * przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie * przyczyny buntów społecznych w Europie Zachodniej w XIV w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pandemia, ruchy heretyckie, taboryci, żakieria * cele działania Jana Husa | **Uczeń zna:**   * datę: 1323 * postacie: Jana Wiklifa, Karola II Złego * postanowienia soboru w Konstancji * postanowienia kompaktów praskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: taniec śmierci (*danse macabre*) * wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno- -gospodarczy Europy w XIV–XV w. * idee głoszone przez Jana Wiklifa * motywy działania taborytów   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny kryzysu społeczno- -gospodarczego w Europie w XIV– V w. * wskazać na mapie zasięg husytyzmu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ruch lollardów * konsekwencje zawarcia kompaktów praskich   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV– –XV w. * wskazać na mapie kierunek przemieszczania się epidemii dżumy oraz jej zasięg * wskazać tereny, na których nie wystąpiła epidemia dżumy * wyjaśnić rolę soboru w Konstancji w przezwyciężeniu kryzysu w Kościele | **Uczeń potrafi:**   * wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagała się Europa Zachodnia w XI– –XIII w. * scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie * scharakteryzować przemiany gospodarcze, społeczne i religijne w Europie w XIV–XV w. * wskazać na mapie zasięg powstania Wata Tylera, żakierii oraz powstania we Flandrii * scharakteryzować bunty społeczne i niepokoje religijne w okresie późnego średniowiecza |
| 35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1396, 1444, 1453 * postacie: Osmana I, Władysława III Warneńczyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sułtan, wezyr   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka | **Uczeń zna:**   * datę: 1389 * postać: Mehmeda II Zdobywcy * organizację Imperium Osmańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dywan, spahisi, janczarzy, bombarda * konsekwencje ekspansji tureckiej dla Europy w XIV–XV w. * konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny i skutki ekspansji tureckiej XIV–XV w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Murada I, Konstantyna XI * konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis * przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną * okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego * podział społeczeństwa osmańskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie kierunki ekspansji tureckiej XIV–XV w. * wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia charakterystyczne elementy dla islamu i chrześcijaństwa | **Uczeń zna:**   * postać: Orchana   **Uczeń potrafi:**   * opisać podboje tureckie w Europie * scharakteryzować organizację armii tureckiej * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego * wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy * wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet * dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację Imperium Osmańskiego * wymienić różnice w technice wojennej między Turkami a Europejczykami |
| 36. Kultura średniowiecznej Europy | **Uczeń zna:**   * postacie: św. Jadwigi św. Tomasza z Akwinu, św. Augustyna z Hippony * etos średniowiecznego rycerza * styl romański * styl gotycki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kodeks rycerski, turniej rycerski, asceza   **Uczeń potrafi:**   * opisać ceremonię pasowania na rycerza | **Uczeń zna:**   * postacie: Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia * legendę o życiu św. Jadwigi * średniowieczne wzorce osobowe * architekturę i sztukę romańską i gotycką * pierwsze uniwersytety średniowiecznej Europy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teocentryzm, Biblia pauperum, portal, prezbiterium, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo- -żebrowe, przypory, tympanon, fasada, polichromie, rozety, romanizm, gotyk * przemiany, jakie zachodziły w życiu religijnym średniowiecznej Europy   **Uczeń potrafi:**   * wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza | **Uczeń zna:**   * postać: François Villona * legendy arturiańskie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: trubadur, scholastyka, pieta, transept, apsyda, biforium, triforium, narteks, ambit, maswerki, gargulce * nurty filozofii średniowiecznej – augustynizm i tomizm * potrzebę rozpowszechniania kultu świętych w średniowiecznej Europie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy kultury średniowiecznej * podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej * wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza * scharakteryzować sztukę romańską i gotycką * omówić rolę uniwersytetów w średniowieczu * dostrzec przenikanie się wierzeń pogańskich i chrześcijańskich w średniowiecznej Europie * wyjaśnić koncepcję św. Tomasza z Akwinu | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury średniowiecza * porównać boloński i paryski wzorzec uniwersytetu * scharakteryzować przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów * scharakteryzować rolę chrześcijaństwa jako podstawy więzi wiary religijnej i rozumu * rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego *christianitas* (łacina, etos rycerski, sztuka gotycka) * scharakteryzować znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii, nauk przyrodniczych |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** | | | | | |
| 37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1308, 1320, 1333 * postacie: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny * okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka | **Uczeń zna:**   * daty: 1304, 1306, 1311– –1312, 1314, 1320– –1321, 1331 * postacie: Giedymina, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego * przyczyny i skutki rzezi Gdańska * okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski * wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: prawo składu * ideę zjednoczenia Władysława Łokietka * starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami * znaczenie koronacji Władysława Łokietka   **Uczeń potrafi:**   * wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich XIII–XIV w. * wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1267, 1288, 1327 * konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa * treść bulli papieża Jana XXII   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka * wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka * wskazać na mapie granice ziem utraconych na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332 * przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami | **Uczeń zna:**   * pozycję Polski na arenie międzynarodowej   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie * scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie * omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbicia dzielnicowego * wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka |
| 38. Państwo Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1333, 1343, 1364, 1370 * postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzynka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cło, uczta u Wierzynka, Akademia Krakowska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1335, 1339, 1349, 1366 * postacie: Jana Luksemburskiego * stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami * postanowienia pokoju kaliskiego * kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), myto * znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego * wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia zjazdów w Wyszehradzie * postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: regalia, Łemkowie, Bojkowie, Hucułowie, Rusini, Ormianie, marszałek, kanclerz, podskarbi, sąd odwoławczy * konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa za panowania Kazimierza Wielkiego * wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego * wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim | **Uczeń rozumie:**   * wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich   **Uczeń potrafi:**   * omówić reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego * scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów * ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” * ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego * wymienić narodowości zamieszkujące Królestwo Polskie w czasach Kazimierza Wielkiego | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego * dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego * wyjaśnić polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania Kazimierza Wielkiego * scharakteryzować tolerancyjną, na tle współczesnego Zachodu, politykę Kazimierza Wielkiego wobec Żydów |
| 39. Unie Polski  w XIV–XV w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1374, 1385 * postacie: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły * przyczyny unii polsko- -litewskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia personalna   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1339, 1384, 1386, 1401, 1413 * postać: księcia Witolda * treść przywileju koszyckiego * herb Wielkiego Księstwa Litewskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywilej koszycki, herb * znaczenie unii polsko- -litewskiej   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1392, 1501 * postanowienia umowy w Krewie * postanowienia unii w Horodle * postanowienia umowy wileńsko-radomskiej * postanowienia unii w Mielniku   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie unii Polski z Węgrami   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego * wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego * opisać relacje polsko- -litewskie w XIV–XV w. * wymienić postanowienia umowy w Krewie * wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego w 1434 r. | **Uczeń rozumie:**   * konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej * postanowienia unii polsko-litewskiej w Mielniku jako dowód tendencji zjednoczeniowych   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV–XV w. * opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w. * wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami * wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły * ocenić znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów * wyjaśnić początek ewolucji unii polsko-litewskiej od unii w Krewie do unii w Horodle |
| 40. Wojny  z zakonem krzyżackim  w XV w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1228, 1409–1411, 1410, 1411, 1454–1466, 1466 * postacie: Ulricha von Jungingena, Kazimierza Jagiellończyka * przyczyny wojen z Krzyżakami   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna z zakonem, wojna trzynastoletnia | **Uczeń zna:**   * daty: 1415, 1440, 1454 * postać: Pawła Włodkowica * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego * postanowienia drugiego pokoju toruńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie, Warmia, lenno, ziemia chełmińska, ziemia michałowska, Żmudź * rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim * konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny wojny trzynastoletniej * wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r. * wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r. | **Uczeń zna:**   * postacie: Wacława IV Luksemburskiego, Jana Bażyńskiego * przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409–1411 * przebieg wojny trzynastoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Związek Jaszczurczy, sobór w Konstancji * konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem * wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409–1411 * omówić spór polsko- -krzyżacki na soborze w Konstancji * opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej * wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454–1466 * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski | **Uczeń rozumie:**   * wpływ przywileju cerekwicko- -nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie, na których wybuchały powstania antykrzyżackie * wymienić czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa krzyżackiego * wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409–1411 | **Uczeń potrafi:**   * ocenić stosunki polsko- -krzyżackie w XV w. * ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim * ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w. |
| 41. Monarchia stanowa w Polsce | **Uczeń zna:**   * daty: 1374, 1454, 1505 * postać: Jana Olbrachta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia stanowa, demokracja szlachecka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób przywileje wzmacniały pozycję szlachty | **Uczeń zna:**   * daty: 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1440, 1471, 1490, 1496 * strukturę społeczną w Polsce * główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich * konstytucję *Nihil novi* * kierunek polityki dynastycznej Jagiellonów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przywileje generalne, sejmik ziemski, sejm walny, gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana, polityka dynastyczna   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia | **Uczeń zna:**   * postanowienia przywileju cerekwicko- -nieszawskiego * postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie konstytucji *Nihil novi* dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce * wpływ przywilejów szlacheckich na gospodarkę i politykę Polski   **Uczeń potrafi:**   * wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski * wyjaśnić, w jaki sposób przywileje ograniczały rolę monarchy | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce * omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce * opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza * przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą i polityczną Polski * dokonać bilansu panowania władców polskich w XIV– –XV w. * wyjaśnić wpływ przywilejów szlacheckich na utrwalenie unii polsko- -litewskiej |
| 42. Kultura średniowiecznej Polski | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Długosza, Wita Stwosza * najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu * przykłady architektury i sztuki romańskiej i gotyckiej w Polsce   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jałmużna, żak, szkoła parafialna, fortyfikacja, kronika   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecza w Polsce | **Uczeń zna:**   * postacie: Galla Anonima, Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Pawła Włodkowica, Stanisława ze Skarbimierza * zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów * organizację szkolnictwa w Polsce * pierwsze zdanie w języku polskim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kultura łacińska, bakałarz, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka * rolę uniwersytetu w Krakowie * znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej   **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza * wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza * wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polska szkoła prawa narodów, Drzwi Gnieźnieńskie * rolę zakonów na ziemiach polskich w procesie chrystianizacji i rozwoju kultury   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce * określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej * wymienić opactwa zakonów w Polsce * omówić tematykę poruszaną przez literaturę średniowieczną * porównać styl romański i gotycki * wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce * wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość * wyjaśnić, jakie znaczenie miało włączenie kultury polskiej do kręgu kultury europejskiej | **Uczeń potrafi:**   * opisać sceny na ołtarzu Wita Stwosza * wyjaśnić, jaki wpływ na kulturę miała decyzja Mieszka I o przyjęciu chrztu * ocenić wpływ chrześcijaństwa na przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich * scharakteryzować i wyjaśnić znaczenie polskiej szkoły prawa narodów w XV w. |