***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.*** 

|  |
| --- |
| *Wymagnia edukacyjne na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zostały pobrane ze strony Macmillan Staffroom.**Liczba godzin może ulec zmianie w zależności od potrzeb edukacyjnych.* |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka) | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - aktywnie współdziała w grupie- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*- poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opisuje miejsca- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje przedmioty- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Życie prywatne** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi- poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji - poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady | swobodnie i poprawnie:- rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Żywienie** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi- poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little*  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób- proponuje, zachęca- wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Podróżowanie i turystyka** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje ludzi i miejsca- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Kultura** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków- poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonej kolejności- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonej kolejności |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- zachęca | swobodnie i poprawnie:- zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Sport** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III- poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, - wyraża i opisuje emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady  | swobodnie i poprawnie:- proponuje, zachęca- prosi o radę i udziela rady  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologiiinformacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologiiinformacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania- poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje emocje- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca- prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)- poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii  | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opisuje zwierzęta i miejsca- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)- stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca  | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tym języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tym języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa kontekst wypowiedzi - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- podaje wady i zalety różnych rozwiązań- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |