**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO LO**

l. Podstawa prawna:

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 f. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia

 ogólnego w poszczególnych typach szkół (Oz.U. z 2002r. nr 51, póz. 458); załącznik nr4: podstawa programowa dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Oz. U. Z 2004 r. nr 199, poz.2046).
* Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego i technikum

2. Cele oceniania osiągnięć uczniów na lekcjach języka obcego. podstawa programowa jest realizowana w zależności od poziomu stopnia zaawansowania oraz liczby godzin w dwóch wariantach: A,B. Wariant A:

Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego

 (kurs kontynuacyjny), przygotowujący do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym. (2 godziny tygodniowo-kontynuacja ) Wariant B:

Program nauczania lub języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (od poziomu zerowego). Uczniowie nie zdają matury z języka niemieckiego. (2 godziny tygodniowo)

 **3. Ocenianie bieżące:**

 Uczeń może otrzymać następujące rodzaje ocen cząstkowych:

„nb” - nieobecność na zapowiedzianych sprawdzianach. Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał na najbliższej lekcji. W razie nie zgłoszenia się uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną („1"). - nie oddanie pracy pisemnej w określonym terminie. „+" - aktywność na lekcji, udział w konkursach językowych.

*Pię* *ć plusów przechodzi w oceną bardzo dobrą („ 5 ").*

*„—*" - brak aktywności na lekcji (nieprzygotowanie do zajęć, brak podręczników, ćwiczeń, zeszytu,pracy domowej lub jej fragmentu).

*Trzy minusy przechodzą w ocenę niedostateczną („ 1 ")*

**Oceny z testów:** 0%-49% - niedostateczny 50%- 61% - dopuszczający 62%- 73% - dostateczny 74%-87%- dobry 88%-99% - bardzo dobry

100% - celujący

 4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Jeżeli uczeń wypełnia wszystkie niżej wymienione obowiązki w zakresie oceniania oraz pozostałe obowiązki ujęte w Statucie Szkoły, może wystając z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem opisanym w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania § 46. Nauczyciel przygotowuje test sprawdzający wszystkie umiejętności językowe z zakresu materiału obejmującego program w danej klasie.

**Obowiązki ucznia w zakresie oceniania:**

 Do obowiązków ucznia w zakresie oceniania należy w szczególności:

1. systematyczne uczęszczanie i przygotowywanie się do zajęć edukacyjnych,
2. aktywny udział w zajęciach edukacyjnych,
3. nadrabia zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
4. odrabianie zadań i prac domowych,
5. napisanie każdej pracy kontrolnej,
6. dostosowywanie się do terminów ustalonych w związku klasyfikowaniem i promowaniem uczniów.

 ***KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH***

***SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH***

**1. Mówienie:**

**Ocena celująca:**

-uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji;

**Ocena bardzo dobra:**

-uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;

**Ocena dobra:**

**-** uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji

**Ocena dostateczna: -**uczeń nie potrafi wypowiadać się .spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które nie zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa;

**Ocena dopuszczająca:**

-uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem;

**Ocena niedostateczna:**

-uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie.

**2. Słuchanie i czytanie:**

**Ocena celująca:**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty;

**Ocena bardzo dobra:**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu w 90%, nowe teksty czyta dość płynnie;

**Ocena dobra:**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst w ok.75%; nowy tekst czyta z potknięciami;

**Ocena dostateczna:**

-uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w 60%, nowy tekst czyta z wieloma potknięciami;

**Ocena dopuszczająca:**

-uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w co najmniej 35%, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

**Ocena niedostateczna:**

-uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet w 30%, nowy tekst czyta niezrozumiale.

**3. Pisanie: Ocena celująca:**

 -uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna,

 **Ocena bardzo dobra**: ,

 - uczeń potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych, zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.

 **Ocena dobra:**

-uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi;

**Ocena dostateczna:**  -uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;

**Ocena dopuszczająca:**  -uczeń ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu;

**Ocena niedostateczna:**

 -uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.