

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Новый Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego zainicjować

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • sformułować krótką wypowiedź (polegającą 	<p>poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych 	<p>i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuch

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika 	<p>na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy mianownika liczby pojedynczej 	<p>rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>anego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych • podawać nazwy miesięcy 	<p>(na podstawie słowniczka tematycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów 	<p>i mnogiej przymiotnika</p>		

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>męskiego i nijakiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobrać antonimy do wybranych przymiotników 			
<p>2. ДОМ</p> <p>Мой район</p> <p>Моя комната</p> <p>Мебель</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy poszczególnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • swobodnie wypowiedzieć się

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>kondygnacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy 	<p>otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych 	<p>tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania 	<p>wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytany/słuchanym 	<p>(używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) stosować przysłówki miejsca: внизу, наверху, вверху stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, 	<p>leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • tworzyć formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть 	<p>wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть 		

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>3. РАБОТА</p> <p>Профессии</p> <p>Деньги</p> <p>Бизнес и мечты</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika хотеть 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować formy czasów 	<p>gramatycznymi) na temat zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi 	<p>miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes 	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<p>wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
4. СПОРТ Физкультура Альпинизм Здоровье	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki • zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) 	<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej 	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą 	<p>człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować 	<p>wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p>	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków</p>		
<p>5. УСЛУГИ</p> <p>Интернет-магазин</p> <p>Аренда</p> <p>Объявления</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypożyczyć/wynająć</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) zapytać o godzinę odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) stosować formy mianownika liczebników 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować 	<p>wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmu różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmu różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>głównych w połączeniu z rzeczownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить 	<p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать 	<p>wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • stosować złożenia z wyrazem интернет, np. интернет-магазин 		<p>wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить? używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) wymienić nazwy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) 	<p>na pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	<p>sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</p> <p>dotyczącego parku narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>informacje dotyczące sklepu ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 	<p>leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>sklepu ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>7. ПУТЕШЕСТВИЕ</p> <p>Экскурсия</p> <p>Еда</p> <p>Сувениры</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) sformułować krótką 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)</p> <ul style="list-style-type: none"> zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) 	<p>odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji sformułować wypowiedź na temat 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>pamiętek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem • tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotnika 	<p>popularnych pamiętek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, дай(те) • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotnika 		<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiętek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program