**PRZEDMIOTOWE**

**ZASADY OCENIANIA**

**Z**

**EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**W** **V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

**W** **KIELCACH**

**KIELCE 2022**

***CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA*.**

**Cele ogólne:**

System zapewnia trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

**Cele szczegółowe:**

*System oceniania zapewnia uczniowi:*

- znajomość przedmiotu oceniania;

- znajomość wymagań na poszczególne stopnie szkolne;

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej;

- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się;

- motywowanie do samorozwoju;

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;

- uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności   
i kompetencji określonych w podstawie programowej oraz potrzeb wyrównywania braków;

- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

*System oceniania zapewnia nauczycielowi:*

- ocenę poziomu nauczania;

- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania;

- współpracę z uczniami w celu realizacji treści podstawy programowej;

*System oceniania zapewnia rodzicom (prawny opiekunom):*

- znajomość wymagań edukacyjnych;

- szeroką i bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

***PRZEDMIOT OCENIANIA***

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmuje:

1. Wiadomości zgodne z podstawą programową,
2. Umiejętności przedmiotowe,
3. Zaangażowanie i aktywności oraz wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**Ad. 1**

Wiadomości – ogół treści nauczania utrwalonych w umyśle ucznia i przechowywanych   
w jego pamięci, będących wynikiem kumulowania procesu uczenia się oraz doświadczenia.

Wiadomości obejmują dwie kategorie:

- zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów definicji, praw, pojęć.

- zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami   
w innej niż je zapamiętał, uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.

**Ad. 2**

Umiejętności – sprawności w posługiwaniu się wiadomościami przy wykonywaniu określonych czynności nabywanych w takcie uczenia się.

Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykład zadań;

- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności ponad przedmiotowe takie jak:

- planowanie, organizowanie i ocenianie umiejętności własnego uczenia się: to umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności   
i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze.

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: to umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji.

- efektywne współdziałanie w grupie: to umiejętność polegająca na współpracy innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności.

- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy: umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowani, zauważaniu podobieństw, korzystaniu   
z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu.

- posługiwanie się technologią informacyjną: umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenianie wiarygodnych źródeł informacji.

**Ad.3**

Zaangażowanie, aktywności oraz wartości ucznia: trwały układ przekonań, emocji i uczuć oraz zachowań jednostki w odniesieniu do danego obiektu (osoby, przedmiotu, idei).

***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA*.**

Szczegółowe wymagania zamieszczone są na stronie 5lo.kielce.eu w zakładce V LO DZIŚ/wymagania edukacyjne/ matematyka/przedmioty przyrodnicze ...

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

* stopień celujący – 6
* stopień bardzo dobry – 5
* stopień dobry – 4
* stopień dostateczny – 3
* stopień dopuszczający – 2
* stopień niedostateczny – 1

1. Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

* „nb” – nieobecność na sprawdzianie pisemnym

Zgodnie z zapisem Statutu V LO § 104. punkt 2 przy jednej godzinie zjęć w tygodniu nie można zgłosić nieprzygotowania"np"

*Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania z zajęć bez podania przyczyny, nie więcej niż jeden raz (przy dwóch godzinach zajęć edukacyjnych w tygodniu) lub dwa razy (przy od trzech do pięciu godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu) w ciągu całego semestru.*

1. Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-) z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej.
2. Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej.
3. Skala oceniania stosowana na wszystkich przedmiotach, sprawdzająca pisemnie wiedzę i umiejętności ucznia:

- 0 -39% niedostateczny

- 40% - 49% dopuszczający

-50% - 69% dostateczny

- 70% - 89% dobry

- 90% - 99% bardzo dobry

- 100% celujący

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

• Zdobył zakres 0%- 39% wiedzy przewidziany w programie.

• Jego postępowanie nie narusza procedur nieklasyfikowania.

• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

• Zdobył zakres 40%- 49% wiedzy przewidziany w programie.

• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji   
i mogą zostać usunięte.

• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

Wymagania na ocenę dostateczną

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• Zdobył zakres 50%- 69% wiedzy przewidziany w programie.

• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie   
w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.

• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji.

• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć.

• Przejawia przeciętną aktywność.

Wymagania na ocenę dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

• Zdobył zakres 70%- 89% wiedzy przewidziany w programie.

• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

• Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.

• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności.

• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe.

• Jest aktywny w czasie lekcji.

• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

• Zdobył zakres 90%- 99% wiedzy przewidziany w programie.

• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z Edukacja dla bezpieczeństwa.

• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.

• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela.

• Jest aktywny na lekcjach.

• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy.

• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.

• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa.

Wymagania na ocenę celującą

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

• Opanował w 100% wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej

• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań.

• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym   
z grupą.

• Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań.

• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień.

• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową.

* Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych

1. Wagi Ocen.

W ustaleniu ocen semestralnych i rocznych obowiązują następujące progi punktowe ocen wynikające ze średniej ważonej:

|  |  |
| --- | --- |
| Waga | Ocena |
| 0 - 1,6 | Niedostateczny |
| 1.61 – 2,6 | Dopuszczający |
| 2,61 – 3,69 | Dostateczny |
| 3,7 – 4,60 | Dobry |
| 4,61 – 5,29 | bardzo dobry |
| 5,30 | Celujący |

Ostateczną decyzję w ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel uczący po szczegółowej analizie pracy ucznia w semestrze / roku szkolnym.

Aktywność - 1

Kartkówka - 2

Sprawdzian - 3

Zadanie domowe -1

Odpowiedź – 3

inne:

Referat - 1 do 2 w zależności od samodzielności pracy

Prezentacja - 1 do 2 w zależności od samodzielności pracy

Test - 3

Poprawa - 1-3 zależności czego dotyczy

Ćwiczenia - 1

Zadanie - 2

Projekt międzyprzedmiotowy - 3

Projekt przedmiotowy -3

Udział w konkursie zależności od osiągnięcia 2-3

Symbol „+” 0,5

Symbol „-„ -0,5

***METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA***

Nauczyciel w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów powinien stosować różne techniki   
i narzędzia pomiaru dydaktycznego, takie jak:

1. ***Sprawdzian*** - pisemna forma, zapowiedziana zgodnie z zapisami obowiązującymi w WSO. Sprawdziany pisemne muszą być zapowiedziane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone odpowiednim zapisem w dzienniku. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (obecność usprawiedliwiona) przystępuje do niego   
   w terminie poprawy dla innych uczniów (w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu) i ma tylko jedną możliwość napisania, także jeśli otrzyma ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo do poprawy jednego sprawdzianu pisemnego   
   w semestrze w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie podstawowym w ramach obowiązującej skali ocen. Termin poprawy nauczyciel ustala z klasą.
2. ***Kartkówka*** - krótka, pisemna i niezapowiedziana forma sprawdzenia wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
3. ***Odpowiedź ustna*** - z trzech ostatnich lekcji lub szerszego materiału zapowiedzianego zgodnie z zapisami obowiązującymi w WSO.
4. ***Aktywność*** obejmująca ocenę wkładu pracy ucznia w postaci:

* wypowiedzi ustnych
* zaangażowania w pracę na lekcji
* pracy w grupie
* pracy indywidualnej na lekcji i w domu
* udziału w olimpiadach i konkursach

1. ***Zadanie domowe***
2. ***Inne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności*** w zależności od specyfiki przedmiotu w tym:

* Prezentacje multimedialne
* Projekty edukacyjne
* Ćwiczenia terenowe
* Umiejętności praktyczne

***NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI:***

* W klasach realizujących podstawę programową na poziomie podstawowym uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze
* Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić na początku zajęć, po sprawdzeniu listy obecności
* Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej, a nie zwalnia ze sprawdzianu i pracy na lekcji.

***ZASADY OCENIANIA W TRAKCIE NAUKI ZDALNEJ***

* Poddanie ocenie samodzielnie wykonanych prac - waga 1 udokumentowanych zdjęciem i przesłaniem na pocztę służbową
* Ocena testów przygotowanych na platformach, do których uczniowie mają wgląd niezależnie od funkcjonowania sieci (testy rotacyjne - z automatycznym zapisem wynikiem oraz narzuconym czasem realizacji) - waga 2

Powyższe propozycje uwzględniają sytuację: przerwy technicznej na systemach, platformach, wymaganych aplikacjach, komunikatorach, brak dostępu do sprzętu, na którym można pracować np. komputer, laptop, tablet i smartphone oraz brak zasięgu, trudności z sygnałem.