



Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
V Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach
Kielce, ul. Marszałkowska 96

*„By wierzyć w siebie,
muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”*

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁĄCE

IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO W KIELCACH



PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyjęty i realizowany w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach jest dokumentem integrującym działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, które choć ukierunkowane na różne cele – wychowanie wspiera ucznia a profilaktyka kompensuje niedostatki wychowania – to mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia i wzmacniają czynniki chroniące.

Program powstał, aby wzmacniać i ukierunkowywać oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne placówki tak, by pełniej wspierać jej uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości: społecznej, emocjonalnej, kulturalnej, w obszarze dbania o zdrowie, a także zwiększać poczucie bezpieczeństwa w placówce.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. – Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (Dz. U. 2023 poz. 1606)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz. U. 2023 poz. 1633. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz.U. 2023 poz. 1370. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności



wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw Dz.U. 2023 poz. 1718.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024 r. z 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Ustawa z dnia 26 maja 2023 r. o aplikacji mObywatel Dz.U. 2023 poz. 1234. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. P. Ściegiennego w Kielcach



I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku 2023/24 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).



Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).



I. Misja szkoły

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach jest szkołą, która dąży do tego, aby być placówką o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia. Pielęgnując własne tradycje, wprowadzając przemyślane innowacje, pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie. Kształcimy w nich nowe umiejętności, wyposażamy we właściwe kompetencje, gwarantując im pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Pracujemy jako zespół, który się wspiera oraz służy młodzieży własnym doświadczeniem. Staramy się współpracować z naszymi wychowankami i ich rodzicami. Rozwijamy także współpracę z uczelniami wyższymi oraz instytucjami pozazawodowymi.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Kształcimy człowieka twórczego i ciekawego świata oraz odpowiedzialnego. Pragniemy, aby nasi uczniowie traktowali swoją szkołę jako miejsce sprzyjające rozwojowi ich potencjalnych możliwości zgodnych z indywidualnym profilem osobowościowym każdego z nich.



Wizja szkoły

w zakresie kształcenia:

- gwarantuje wysoki poziom edukacji,
- zapewnia każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych,
- uczy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia,
- każdego ucznia wspiera i motywuje w osiągnięciu sukcesów,
- rozbudza zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

w zakresie wychowania:

- uczy poszanowania demokratycznych wartości,
- kształtuje tolerancję, uczciwość, sprawiedliwość jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji,
- promuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
- współpracuje z rodzicami, wychowuje pokolenia, które będą kształtować naszą Ojczyznę, korzystając z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- jest szkołą bezpieczną, która zna swoich uczniów i ich problemy,
- gwarantuje uczniom równe szanse w osiągnięciu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań,

Nasi nauczyciele:

- doskonalą swój warsztat pracy, doksztalając się tak, aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnięcie wysokiej jakości nauczania,
- współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia,
- stosują nowoczesne technologie i metody aktywizujące,
- rozwijają swoje umiejętności cyfrowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji,



Sylwetka absolwenta:

Dążeniem V LO im ks. Piotra Ściegiennego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija różne formy aktywności fizycznej,
- jest odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.



III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 2) **intelektualnej** - ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 5) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków



Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 2) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 6) rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,



- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 4) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,



- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej obejmują:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i kształtowanie umiejętności współpracy i dobrej komunikacji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- budowanie dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez odkrywanie swoich słabych i mocnych stron,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- naukę efektywnego wykorzystywania czasu i wzmacnianie motywacji do rozwoju osobistego,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,



- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- rozwija współpracę wewnątrz i międzyszkolną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,



- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych



i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia oraz podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,



- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.



6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.



7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/25 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Podjęcie działań mających na celu trening własnych sądów i formułowania wypowiedzi.
4. Kontynuacja prowadzenia zajęć mających na celu naukę organizacji zarządzania czasem oraz planowania.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych u uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
6. Działania mające na celu ćwiczenie umiejętności wypowiedzi, formułowania argumentów np. podczas organizacji debat.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Kształtowanie u uczniów postaw społecznych i patriotycznych.
2. Przeprowadzenie warsztatów/ zajęć integracyjnych w klasach I oraz w klasach gdzie konieczne jest usprawnienie pracy w grupach.
3. Wzmocnienie działań w ramach doradztwa zawodowego, poprzez organizację spotkań z przedstawicielami nowatorskich zawodów i poszukiwanych na rynku pracy.
4. Współpraca z różnymi instytucjami zrzeszającymi pracodawców.
5. Zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie uczniów w koła zainteresowań.*

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Włączanie uczniów do projektów organizowanych na terenie szkoły, mających na celu ochronę zdrowia.
3. Nauczyciele uwzględniają i akcentują tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.



4. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Prowadzenie zajęć uwzględniających odkrywanie mocnych i słabych stron uczniów.
3. Kontynuacja zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji.*
4. Prowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z depresji lub nadmiernego stresu.
5. Zachęcanie uczniów do indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami w szkole oraz poza nią.
6. Podejmowanie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Poszerzanie empatii wobec innych oraz podejmowanie działań pomocowych.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami

PROGRAM BĘDZIE REALIZOWANY:

- na godzinach wychowawczych i innych lekcjach,
- podczas pozalekcyjnych zajęć warsztatowych,
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi (psychologami, terapeutami, lekarzami, studentami, funkcjonariuszami policji, itp.),
- na wycieczkach edukacyjnych,
- na uroczystościach szkolnych i klasowych,
- na wycieczkach klasowych, rajdach, itp.,
- w czasie wyjazdów do teatru, na wystawy itp.,
- w ramach prac Szkolnego Wolontariatu.



VI. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Szkolny Festiwal Talentów FUNDACJA ZWOLNIENI Z TEORII TEMAT OLIMPIADY „ZWOLNIENI Z TEORII”	Agnieszka Dziarmaga, Ewa Majerowska, Alicja Staszewska, Katarzyna Kozera-Kopyść	IX-X 2024
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego Zajęcia rewalidacyjne: z tyflopedagogiem, trening umiejętności społecznych	Nauczyciele języka polskiego Ewa Wojcieszńska Damian Zegadło	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
		Konsultacje przedmiotowe	Ewa Wojcieszńska	Cały rok szkolny
		Innowacja metodyczna “Polonistyczne zmagania-wyzwania” Innowacja organizacyjna “Jestem autorem vademecum”	Ewa Wojcieszńska	Cały rok szkolny
	Kontynuacja prowadzenia zajęć mających na celu naukę organizacji zarządzania czasem oraz planowania	Warsztaty profilaktyczne: Planowanie i właściwe zarządzanie czasem	Specjaliści z poradni pp	XI-XII 2024
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych u uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w	Warsztaty profilaktyczne: Uzależnienia behawioralne - zaburzenia używania technologii	Psycholog szkolny		



	sieci.			
	Działania mające na celu ćwiczenie umiejętności wypowiedzi, formułowania argumentów np. podczas organizacji debat.	Uczestnictwo w Konkursie Debat Oxfordzkich	Nauczyciele historii, wos i biznesu	I-II 2025
S P O L E C Z N A	Kształtowanie u uczniów postaw społecznych i patriotycznych.	Działalność wolontariatu szkolnego (Akcje charytatywne, kwesty i zbiórki na cele dobroczynne)	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok
		Organizacja Świąt Narodowych i Państwowych (Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja)	Nauczyciele historii, wos i biznesu	XI 2024 – V 2025
	Przeprowadzenie warsztatów/zajęć integracyjnych w klasach I oraz w klasach gdzie konieczne jest usprawnienie pracy w grupach.	Warsztaty integracyjno-adaptacyjne w klasach I;	Psycholog szkolny, pedagogzy, wychowawcy klas	IX-X 2024 r.
	Wzmocnienie działań w ramach doradztwa zawodowego, poprzez organizację spotkań z przedstawicielami nowatorskich zawodów i poszukiwanych na rynku pracy.	Warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego dedykowane do uczniów z poszczególnych grup wiekowych z podziałem na tematy: Kl. I – “Poznajemy siebie – czynniki wyboru zawodu”. Kl. II - “Moje mocne strony w odniesieniu do kariery szkolno-zawodowej”.	Pedagog – doradca zawodowy	Cały rok



		Kl. III - "Preferencje zawodowe w planowaniu kariery szkolno-zawodowej". Kl. IV - "Planujemy własną karierę szkolno-zawodową".		
	Współpraca z różnymi instytucjami zrzeszającymi pracodawców.	Wyjścia na organizowane spotkania dla młodzieży min: Salon Maturzystów - Organizator UJK w Kielcach, Spotkania dla maturzystów Politechnika Świętokrzyska	Pedagog i nauczyciele	IX 2024
	Zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie uczniów w koła zainteresowań.	Koło teatralne w języku angielskim Dream5	Alicja Staszewska Katarzyna Kozera-Kopyść	XI 2024- III 2025
F I Z Y C Z N A	Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.	Zajęcia profilaktyczne o tematyce zdrowego stylu życia min: 1. "Kształtowanie u uczniów zachowań prozdrowotnych – stawiamy na zdrowy styl życia"	Pedagog	Cały rok
	Włączanie uczniów do projektów organizowanych na terenie szkoły, mających na celu ochronę zdrowia.	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZALECENIA EUROPEJSKIEGO KODEKSU WALKI Z RAKIEM”	Jolanta Wołowicz Grzegorz Kozuchowski Karolina Kasprzycka Magdalena Głuszak	Cały rok szkolny
	Nauczyciele uwzględniają i akcentują tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.	Realizacja programu profilaktycznego "Znamię! Znam je?" oraz "Podstępne WZW"	Monika Kajda Katarzyna Leśniak	Cały rok szkolny



	Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, udzielania pierwszej pomocy.	Organizacja Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca- zajęcia z pierwszej pomocy	Karolina Kasprzycka	X 2024
E M O C J O N A L N A	Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARIATU SZKOLNEGO (WSPÓLPRACA Z HOSPICIUM CARITAS IM. ŚW. MATKI TERESY Z KALKUTY) Warsztaty profilaktyczne: Empatia – otwartość na rozumienie innych	Opiekunowie wolontariatu Pedagog specjalny	Cały rok
	Prowadzenie zajęć uwzględniających odkrywanie mocnych i słabych stron uczniów.	Zajęcia warsztatowe Temat: “Moje mocne i słabe strony”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Kontynuacja zajęć kształtujących umiejętność rozpoznawania i nazwania własnych emocji.	Innowacja "Laboratorium emocji" (zajęcia podczas godziny wychowawczej - 1c)	Karolina Kasprzycka	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z depresji lub nadmiernego stresu.	Realizacja zagadnień związanych z chorobami i higieną układu nerwowego. Rola snu w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu człowieka (klasy II – poziom podstawowy, klasy III – poziom rozszerzony) Warsztaty profilaktyczne: Jak radzić sobie ze stresem?	 Pedagog specjalny	V/VI 2025



Zachęcanie uczniów do indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami w szkole oraz poza nią.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Organizacja Dnia Zdrowi Psychicznego	wychowawca, psycholog szkolny, pedagodzy psycholog, pedagodzy	Zgodnie z potrzebami 10.X.2024
Podejmowanie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży.	Ankiety, indywidualne rozmowy, spotkania z rzecznikiem praw ucznia i współpracę z ośrodkami specjalistycznymi	pedagodzy, psycholog, rzecznik praw ucznia, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Włączanie uczniów do projektów organizowanych na terenie szkoły, mających na celu ochronę zdrowia.	PROJEKT FUNDACJI NOWE HORYZONTY – WARSZTATY DLA UCZNIÓW KLAS III TEMAT: WŁĄCZ POZYTYWNE MYŚLENIE.	Psycholog Wiktoria Kwiecień	IX-X 2024
Nauczyciele uwzględnią i akcentują tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.	Tematy lekcji wychowawczych: 1. Recepta na dobre samopoczucie. 2. Piramida zdrowia 3. W zdrowym ciele zdrowy duch. 4. Niech pożywienie będzie lekarstwem. 5. Jak zachować wewnętrzny spokój	Wychowawcy, nauczyciele, psychologodzy pedagodzy	Cały rok szkolny
Rozbudzanie aktywności fizycznej u uczniów poprzez różnorodne i nowe formy oddziaływań edukacyjnych.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania w zakresie :zdrowia, sportu, środowiska, kultury, bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZALECENIA EUROPEJSKIEGO KODEKSU WALKI Z RAKIEM”	Jolanta Wołowicz Grzegorz Kożuchowski Karolina Kasprzycka Magda Głuszak	X. 2024



D U C H O W A	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole: Statut Szkoły, WSO, BHP, Standardy Ochrony Małoletnich,	Wychowawcy klas	IX.2024
	Poszerzanie empatii wobec innych oraz podejmowanie działań pomocowych.	Zajęcia warsztatowe Temat: "Komunikacja społeczna i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych".	Pedagog szkolny	Cały rok
	Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami	Organizowanie Dni Tematycznych: 1. Dzień Kropki 2. Dzień Chłopaka 3. Dzień Kobiet 4. Mikołajki 5. Wigilia 6. Pierwszy dzień wiosny	Wszyscy nauczyciele	W wybrane dni roku kalendarzowego
BE ZP IE CZ EŃ	Przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, które nie szkodząby innym i jemu samemu.	Lekcje w ramach godzin wychowawczych Tematyki: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok



ST W O	Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z cyberprzestrzeni.	Wojewódzka debata szkół ponadpodstawowych “ Młodzi - terażniejszość dla przyszłości! Oswajamy cyberprzestrzeń” Tematy zajęć warsztatowych prowadzonych w ramach godzin wychowawczych: 1. Cyberbullying, Cyberprzemoc. 2. Moje miejsce w sieci - o bezpieczeństwie i świadomym korzystaniu z Internetu.	Magdalena Słoma Monika Kajda Agnieszka Dziarmaga Wychowawcy, nauczyciele	XI 2024 Cały rok
	Przeciwdziałanie wagarom i agresji oraz innym zagrożeniom	Zajęcia na godzinach wychowawczych tematy: 1. Czym jest odpowiedzialność. 2. Ochrona danych wrażliwych 3. Samodyscyplina 4. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.	wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Wzmacnianie czynników chroniących (wsparcie społeczne, asertywność)	Zajęcia warsztatowe: Wzmacnianie u uczniów cech kompromisu i asertywności jako synonimów dojrzałości.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom – alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy	Współpraca z organizacjami pozarządowymi i SANEPIDEM (alkogogle, narkogogle, badanie tlenku węgla w wydychanym powietrzu) Warsztaty profilaktyczne: Profilaktyka zachowań ryzykownych	Nauczyciele WF Specjaliści z poradni pp	Cały rok szkolny



VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Ewaluacja prowadzona jest w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć wychowawczych lub/i profilaktycznych.

Cel ewaluacji	Metoda	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ewaluacja rocznych planów wychowawczo - profilaktycznych dostosowanych do klas	sprawozdanie	Do końca każdego roku szkolnego / rada plenarna – czerwiec /	wychowawcy koordynatorzy pomocy pp
Podsumowanie wprowadzonych działań	opracowanie i przeprowadzanie ankiety dla uczniów i rodziców	Klasy IV – marzec Klasy I, II, III – rodzice - maj	pedagog szkolny i specjalny psycholog szkolny wychowawcy koordynatorzy pomocy pp
Ewaluacja podsumowująca	ankiety	Czerwiec 2025 r.	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny

Podstawą ewaluacji jest również sprawozdanie z działalności psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, zespołów przedmiotowych, koła wolontariatu.

Dodatkowe dokumenty:

1. Ankieta ewaluacyjna dla rodziców i uczniów – wzór
2. Kalendarium – harmonogram działań związanych z realizacją programu
3. Załącznik 1 – sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na lekcjach wychowawczych na poziomie każdego oddziału. Załącznik Nr1



KALENDARIUM – czynności związane z realizacją programu

Lp.	Termin	Czynności	Dokument
1.	<i>Do 30 września</i>	Wychowawcy przesyłają na adres e-mail pedagoga szkolnego przygotowaną tematykę zajęć wychowawczo-profilaktyczną przykładowymi zagadnieniami (np. tematmi lekcji) dostosowanymi do obszarów programu wychowawczo – profilaktycznego oraz na zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze)	Załącznik 1
2.	<i>Do 20 września</i>	Pedagog szkolny diagnozuje klasy pierwsze oraz prawnych opiekunów według obszarów w formie ankiety online.	Ankiety: a) uczniowie b) prawni opiekunowie
3.	<i>Do 30 września</i>	Pedagog szkolny przedstawia analizę ankiet oraz działania w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego	Tablice ogłoszeń w pokoju nauczycielskim
4.	<i>Do 30 września</i>	Wychowawca zapoznaje zespół nauczycieli uczących w jego klasie, na które obszary należy zwrócić szczególną uwagę	Podpis nauczyciela na programie wychowawczo - profilaktycznym
5.	<i>Do 30 września klasy I-IV</i>	Wychowawcy dostarczają do Dyrektora szkoły przygotowane programy wychowawczo – profilaktyczne dla klas oraz tematy godzin wychowawczych w oparciu o: a) wyniki ankiet dla uczniów b) wyniki ankiet dla prawnego opiekuna c) program profilaktyczny – wychowawczy d) zagadnienia przedmiotowe e) program pracy pedagoga i psychologa szkolnego f) wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	Wydruk komputerowy, podpisany, a następnie zatwierdzony przez dyrektora
6.	<i>Klasy I, II i III</i> <i>w okresie 01.10 – 15.06</i> <i>Klasy IV</i> <i>w okresie 01.10 – 15.04</i>	Nauczyciel uczący zwraca uwagę na wskazane aspekty programu danej klasy	Tematy w dzienniku elektronicznym
7.	<i>Klasy I, II i III</i> – <i>pierwszy tydzień czerwca</i> <i>Klasy IV</i> – <i>pierwszy tydzień</i>	Pedagog szkolny przeprowadza ankietę ewaluacyjną, a jej wyniki przekazuje wychowawcom	Ankiety: a) uczniowie b) prawni opiekunowie



	<i>kwietnia</i>		
8.	<i>Cały rok szkolny wg potrzeb</i>	Ewaluacja zajęć prowadzonych przez specjalistów – wyniki przekazane do pedagoga szkolnego	Ankieta
9.	<i>Pierwszy tydzień czerwca</i>	Pedagog szkolny przeprowadza ankietę wśród pracowników szkoły	Ankieta
10.	<i>Rada plenarna koniec roku szkolnego</i>	Pedagog przedstawia analizę ankiet i wnioski na przyszły rok	Prezentacja
11.	<i>Do 15 września</i>	Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego pedagoga szkolnego	Sprawozdanie Wnioski Zmiany w programie



MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO W KIELCACH

PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM

Szkoła posiada Strategię działań wychowawczych i zapobiegawczych poszczególnych pracowników i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją w szczególności w zakresie:

- przeciwdziałania narkomanii w środowisku szkolnym
- wychowania w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi
- ochrony zdrowia przed następstwami palenia papierosów i e-papierosów
- występowania agresji rówieśniczej i przemocy w środowisku szkolnym
- reagowania na ujawnienie cyberprzemocy i dyskryminacji.

Procedury, o których mowa są udostępnione w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

Szkoła stosuje wprowadzoną **Politykę bezpieczeństwa informacji i instrukcję zarządzania systemem informatycznym** służącą do przetwarzania danych osobowych w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach. Celem polityki bezpieczeństwa informacji jest uzyskanie optymalnego i zgodnego z wymogami obowiązujących aktów prawnych w zakresie ochrony danych osobowych, sposobu ich przetwarzania w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach.

Dodatkowe czynniki chroniące:

- zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej: psycholog, pedagodzy, nauczyciele specjaliści: tyflopadaog, surdopadaog
- nauczyciele oraz pracownicy przeszkoleni w zakresie BHP oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- programy profilaktyczne
- współpraca z Komendą Miejską Policji w Kielcach, Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Poradnią Zdrowia Psychicznego „Nadzieja Rodzinie”