PRZEDMIOTOWE

ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

W KIELCACH

KIELCE 2022

**1. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA.**

**Cele ogólne:**

System zapewnia trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

**Cele szczegółowe:**

System oceniania zapewnia uczniowi:

 - znajomość przedmiotu oceniania;

- znajomość wymagań na poszczególne stopnie szkolne;

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej;

- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się;

- motywowanie do samorozwoju;

- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;

- uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności i kompetencji określonych w podstawie programowej oraz potrzeb wyrównywania braków;

- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

System oceniania zapewnia nauczycielowi:

- ocenę poziomu nauczania;

- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania;

- współpracę z uczniami w celu realizacji treści podstawy programowej

System oceniania zapewnia rodzicom ( prawny opiekunom):

- znajomość wymagań edukacyjnych;

- szeroką i bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**2. PRZEDMIOT OCENIANIA**

 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmuje:

1. Wiadomości zgodne z podstawą programową,

Umiejętności przedmiotowe,

Zaangażowanie i aktywności oraz wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

Ad. 1 Wiadomości – ogół treści nauczania utrwalonych w umyśle ucznia i przechowywanych w jego pamięci, będących wynikiem kumulowania procesu uczenia się oraz doświadczenia. Wiadomości obejmują dwie kategorie:

- zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów definicji, praw, pojęć.

- zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami w innej niż je zapamiętał, uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.

Ad. 2 Umiejętności – sprawności w posługiwaniu się wiadomościami przy wykonywaniu określonych czynności nabywanych w takcie uczenia się.

Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

 - stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykład zadań;

 - stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności ponad przedmiotowe takie jak:

- planowanie, organizowanie i ocenianie umiejętności własnego uczenia się: to umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze.

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: to umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji.

 - efektywne współdziałanie w grupie: to umiejętność polegająca na współpracy innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności.

 - rozwiązywanie problemów w sposób twórczy: umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowani, zauważaniu podobieństw, korzystaniu z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu.

 - posługiwanie się technologią informacyjną: umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenianie wiarygodnych źródeł informacji.

Ad.3 Zaangażowanie, aktywności oraz wartości ucznia: trwały układ przekonań, emocji i uczuć oraz zachowań jednostki w odniesieniu do danego obiektu (osoby, przedmiotu, idei).

 **3. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII**.

 1) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

● stopień celujący – 6

● stopień bardzo dobry – 5

● stopień dobry – 4

● stopień dostateczny – 3

● stopień dopuszczający – 2

● stopień niedostateczny – 1

 2) Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

● „nb” – nieobecność na sprawdzianie pisemnym

● „np.”- nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

3) Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-) z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej.

4) Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania przy wystawianiu oceny rocznej.

5) Skala oceniania stosowana na wszystkich przedmiotach, sprawdzająca pisemnie wiedzę i umiejętności ucznia:

- 0 -39% niedostateczny

- 40% - 49% dopuszczający

-50% - 69% dostateczny

- 70% - 89% dobry

- 90% - 99% bardzo dobry

 - 100% celujący

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII**

1. **Wymagania na ocenę dopuszczającą**

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

● opanował wiadomości i umiejętności, zgodne z podstawą programową, umożliwiające mu świadomy udział w lekcji

● rozwiązuje i wykonuje proste zadania związane z życiem codziennym z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

● potrafi czytać mapę i plan w stopniu podstawowym z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach

1. **Wymagania na ocenę dostateczną**

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

● opanował podstawowe wiadomości i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy

● analizuje proste zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko

● nabyte umiejętności i wiadomości umożliwiają mu kontynuowanie nauki w klasach programowo wyższych

1. **Wymagania na ocenę dobrą**

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

● przyswoił treści rozszerzające

● właściwie stosuje terminologię przedmiotową

● aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika

● rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod

● samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi

1. **Wymagania na ocenę bardzo dobrą**

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

● opanował elementy treści trudne, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane

● potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swoich poglądów

● stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych

● wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy

1. **Wymagania na ocenę celującą**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

● opanował w 100% wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej

● poszukuje i przyswaja treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku

● potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości

● z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedupą.

**METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

Nauczyciel w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów powinien stosować różne techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, takie jak:

1) **Sprawdzian** - pisemna forma, zapowiedziana zgodnie z zapisami obowiązującymi w WSO. Sprawdziany pisemne muszą być zapowiedziane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone odpowiednim zapisem w dzienniku. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (obecność usprawiedliwiona) przystępuje do niego w terminie poprawy dla innych uczniów (w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu) i ma tylko jedną możliwość napisania, także jeśli otrzyma ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo do poprawy jednego sprawdzianu pisemnego w semestrze w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie podstawowym oraz do poprawy dwóch sprawdzianów w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie rozszerzonym w ramach obowiązującej skali ocen.

2) **Arkusz maturalny** lub jego fragment po zrealizowaniu większej partii materiału w zależności od potrzeb jako sprawdzian lub praca domowa- sprawdzany i oceniany zgodnie z podstawą programową i maturalnymi kryteriami oceniania.

3**) Kartkówka** - krótka, pisemna i niezapowiedziana forma sprawdzenia wiadomości z trzech ostatnich lekcji.

4) **Odpowiedź ustna** - z trzech ostatnich lekcji lub szerszego materiału zapowiedzianego zgodnie z zapisami obowiązującymi w WSO.

5) **Aktywność** obejmująca ocenę wkładu pracy ucznia w postaci:

● wypowiedzi ustnych

● zaangażowania w pracę na lekcji

● pracy w grupie

● pracy indywidualnej na lekcji i w domu

● udziału w olimpiadach i konkursach

6) **Zadanie domowe**

 7) **Inne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności** w zależności od specyfiki przedmiotu w tym:

● Prezentacje multimedialne

● Projekty edukacyjne

● Ćwiczenia terenowe

● Umiejętności praktyczne (edb, doświadczenia chemiczne, biologiczne)

**Nieprzygotowanie do lekcji:**

●W klasach realizujących podstawę programową na poziomie podstawowym uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze

●W klasach realizujących podstawę programową na poziomie rozszerzonym uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań – jeśli ma do 5 godz/tyg lub 3 np jeśli ma powyżej 5 godz/tyg z przedmiotu.

●Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić na początku zajęć, po sprawdzeniu listy obecności

●Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej, a nie zwalnia ze sprawdzianu i pracy na lekcji.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciele korzystają ze średniej ważonej :

* Sprawdziany - waga 3
* Arkusze maturalne - waga 3
* Teraz matura - waga 3
* Kartkówki - waga 2
* Odpowiedż- waga 2
* Prezentacje - waga 2
* Aktywnośc - waga 1
* Praca domowa - waga 1
* Praca w grupie - waga 1
* Zajęcia terenowe - waga 1

**ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W TRAKCIE NAUKI NA ODLEGŁOŚĆ**

Zadania wykonywane w zeszytach ćwiczeń w ramach pracy domowej - zdjęcia wysłane przez uczniów-waga 1

Karty pracy wysyłane przez uczniów - waga 1

Prezentacje multimedialne na tematy zadane przez nauczyciela-waga 2

E sprawdziany - waga 2

Powyższe propozycje uwzględniają sytuację: przerwy technicznej na systemach, platformach, wymaganych aplikacjach, komunikatorach, brak dostępu do sprzętu, na którym można pracować np. komputer, laptop, tablet i smartphone oraz brak zasięgu, trudności z sygnałem