



Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
V Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach
Kielce, ul. Marszałkowska 96

*„By wierzyć w siebie,
muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”*

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁĄCE

IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO W KIELCACH



PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyjęty i realizowany w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach jest dokumentem integrującym działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, które choć ukierunkowane na różne cele – wychowanie wspiera ucznia a profilaktyka kompensuje niedostatki wychowania – to mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia i wzmacniają czynniki chroniące.

Program powstał, aby wzmacniać i ukierunkowywać oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne placówki tak, by pełniej wspierać jej uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości: społecznej, emocjonalnej, kulturalnej, w obszarze dbania o zdrowie, a także zwiększać poczucie bezpieczeństwa w placówce.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. – Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (Dz. U. 2023 poz. 1606)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz. U. 2023 poz. 1633. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz.U. 2023 poz. 1370. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności



wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw Dz.U. 2023 poz. 1718.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024 r. z 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Ustawa z dnia 26 maja 2023 r. o aplikacji mObywatel Dz.U. 2023 poz. 1234. Akt prawny dotyczący oświaty i wychowania.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. P. Ściegiennego w Kielcach



I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku 2025/26 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).



Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).



I. Misja szkoły

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach jest szkołą, która dąży do tego, aby być placówką o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia. Pielęgnując własne tradycje, wprowadzając przemyślane innowacje, pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie. Kształcimy w nich nowe umiejętności, wyposażamy we właściwe kompetencje, gwarantując im pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Pracujemy jako zespół, który się wspiera oraz służy młodzieży własnym doświadczeniem. Staramy się współpracować z naszymi wychowankami i ich rodzicami. Rozwijamy także współpracę z uczelniami wyższymi oraz instytucjami pozazawodowymi.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Kształcimy człowieka twórczego i ciekawego świata oraz odpowiedzialnego. Pragniemy, aby nasi uczniowie traktowali swoją szkołę jako miejsce sprzyjające rozwojowi ich potencjalnych możliwości zgodnych z indywidualnym profilem osobowościowym każdego z nich.



Wizja szkoły

w zakresie kształcenia:

- gwarantuje wysoki poziom edukacji,
- zapewnia każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych,
- uczy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia,
- każdego ucznia wspiera i motywuje w osiąganiu sukcesów,
- rozbudza zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

w zakresie wychowania:

- uczy poszanowania demokratycznych wartości,
- kształtuje tolerancję, uczciwość, sprawiedliwość jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji,
- promuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
 - współpracuje z rodzicami, wychowuje pokolenia, które będą kształtować naszą Ojczyznę, korzystając z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- jest szkołą bezpieczną, która zna swoich uczniów i ich problemy,
- gwarantuje uczniom równe szanse w osiąganiu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań,

Nasi nauczyciele:

- doskonalą swój warsztat pracy, doszkalcą się tak, aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnięcie wysokiej jakości nauczania,
- współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia,
- stosują nowoczesne technologie i metody aktywizujące,
- rozwijają swoje umiejętności cyfrowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji,



Sylwetka absolwenta:

Dążeniem V LO im ks. Piotra Ściegiennego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija różne formy aktywności fizycznej,
- jest odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.



III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 2) **intelektualnej** - ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 5) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków



Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 2) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 6) rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,



- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 4) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,



- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej obejmują:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie zdolności do krytycznego analizowania informacji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich,
- promowanie kształcenia zawodowego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i kształtowanie umiejętności współpracy i dobrej komunikacji,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami poprzez systematyczny kontakt wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- budowanie dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez odkrywanie swoich słabych i mocnych stron,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym
- rozwijanie edukacji medialnej i cyfrowej w zakresie bezpieczeństwa korzystania z internetu i nowych technologii.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- rozwija współpracę wewnątrz i międzyszkolną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,



- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia oraz podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,



- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,



- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.



7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/26

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2025/26 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Podjęcie działań mających na celu trening własnych sądów i formułowania wypowiedzi.
3. Działania mające na celu ćwiczenie umiejętności wypowiedzi, formułowania argumentów np. podczas organizacji debat.
4. Podjęcie działań mających na celu rozwój myślenia analitycznego i krytycznego.
5. Podjęcie działań w celu zwiększenia świadomości jak bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych i AI.
6. Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania nowych technologii.
7. Rozwijanie umiejętności uczenia się i samodzielności intelektualnej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i obywatelskich.
2. Przeprowadzenie warsztatów/ zajęć integracyjnych w klasach I oraz warsztatów rozwijających kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej.
3. Wzmocnienie działań w ramach doradztwa zawodowego, poprzez organizację spotkań z przedstawicielami nowatorskich zawodów i poszukiwanych na rynku pracy.
4. Zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie uczniów w koła zainteresowań.
5. Wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Włączanie uczniów do projektów organizowanych na terenie szkoły, mających na celu ochronę zdrowia.
3. Nauczyciele uwzględniają i akcentują tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.



4. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Prowadzenie zajęć uwzględniających odkrywanie mocnych i słabych stron uczniów oraz rozpoznawania własnych emocji.
3. Prowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z depresji lub nadmiernego stresu.
4. Zachęcanie uczniów do indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami w szkole oraz poza nią.
5. Realizacja zajęć profilaktycznych dot. przemocy rówieśniczej i uzależnień.
6. Tworzenie dobrej przestrzeni w klasie (mediacje rówieśnicze, godziny wychowawcze)

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Poszerzanie empatii wobec innych oraz podejmowanie działań pomocowych.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Promowanie postaw etycznych.
5. Wspieranie refleksji ucznia w rozwoju własnym i poczuciu sprawczości.

PROGRAM BĘDZIE REALIZOWANY:

- na godzinach wychowawczych i innych lekcjach,
- podczas pozalekcyjnych zajęć warsztatowych,
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi (psychologami, terapeutami, lekarzami, studentami, funkcjonariuszami policji, itp.),
- na wycieczkach edukacyjnych,
- na uroczystościach szkolnych i klasowych,
- na wycieczkach klasowych, rajdach, itp.,
- w czasie wyjazdów do teatru, na wystawy itp.,
- w ramach prac Szkolnego Wolontariatu



VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Międzynarodowy Dzień Kropki Szkolny Festiwal Talentów	Joanna Burda Agnieszka Bandura	15 września październik 2025
		Olimpiada Wiedzy o Mediach	Ewa Majerowska, Małgorzata Łońska, Alicja Staszewska, Katarzyna Kozera-Kopyść	październik - marzec 2025/2026
		Tomik Poezji "Na Poetę Ściegienniaka"	Małgorzata Dawgiert Ewa Wojcieszynska, Dorota Sokołowska	cały rok
		Konkurs Wiedzy o Muzyce Anglojęzycznej	Piotr Kądziera	03.2026
		Uczestnictwo w projekcie "Młodzi Kreatorzy Przyszłości"	Damian Zegadło, Ewa Majerowska, Katarzyna Kozera-Kopyść, Alicja Staszewska	cały rok szkolny
		Europejski Dzień Języków Obcych Szkolna Olimpiada Języka Angielskiego	Nauczyciele języków obcych Magdalena Tuz, Aneta Fudala	wrzesień 2025 marzec 2026



Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez działalność w zespole muzycznym	Prowadzenie zespołu muzycznego z nauczycielami, cykliczne próby przed ważnymi uroczystościami szkolnymi	Krzysztof Fudala Piotr Kądziela Małgorzata Majchrzyk	cały rok, cykliczne próby przed występami
Podjęcie działań mających na celu trening własnych sądów i formułowania wypowiedzi.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego Konsultacje przedmiotowe	Nauczyciele języka polskiego	cały rok
Działania mające na celu ćwiczenie umiejętności wypowiedzi, formułowania argumentów np. podczas organizacji debat.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego Konsultacje przedmiotowe	Nauczyciele języka polskiego	cały rok
Podjęcie działań mających na celu rozwój myślenia analitycznego i krytycznego.	Innowacje polonistyczne	Nauczyciele języka polskiego	cały rok
Podjęcie działań w celu zwiększenia świadomości jak bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych i AI.	Tematy zgodnie z podstawą programową	Nauczyciele Informatyki	cały rok
Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania nowych technologii.	“Bezpieczeństwo cyfrowe”	Pedagog szkolny psycholog	cały rok szkolny
Wykorzystanie sztucznej inteligencji oraz cyfrowych aplikacji w nauce języka angielskiego	Innowacja: “Smart English”- innowacyjne uczenie z AI	Małgorzata Majchrzyk	cały rok



	Rozwijanie umiejętności uczenia się i samodzielności intelektualnej.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Nauczyciele matematyki	cały rok
SPOLECZNA	Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i obywatelskich.	Działalność wolontariatu szkolnego (Akcje charytatywne, kwesty i zbiórki na cele dobroczynne) Organizacja Świąt Narodowych i Państwowych (Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja	Opiekunowie wolontariatu Nauczyciele historii, wos i biznesu Opiekunowie poczty sztandarowego	Cały rok
	Przeprowadzenie warsztatów/zajęć integracyjnych w klasach I oraz warsztatów rozwijających kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej.	Warsztaty prowadzone przez psychologa szkolnego	Psycholog szkolny	na bieżąco
	Wzmocnienie działań w ramach doradztwa zawodowego, poprzez organizację spotkań z przedstawicielami nowatorskich zawodów i poszukiwanych na rynku pracy.	Moja przyszłość - odkrywam talenty i planuję ścieżkę kariery. Spotkania doradcze w ramach lekcji doradztwa zawodowego z uczniami kl. 3-cich i 4- tych obejmujące tematykę preferencji zawodowych w powiązaniu z autoanalizą charakterologiczną. Prezentacja rynku pracy i kierunków szkolnictwa wyższego	Pedagog szkolny. psycholog pedagog specjalny doradca zawodowy- Agnieszka Fedor	cały rok szkolny
	Zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie uczniów w koła zainteresowań.	Koło teatralne w języku angielskim Dream5	Alicja Staszewska Katarzyna Kozera-Kopyść	cały rok



	Wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami.	Wywiadówki i konsultacje z rodzicami	Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści.	cały rok szkolny
FIZYCZNA	Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.	Zajęcia w klasach	pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele wych- fiz	Cały rok
	Włączanie uczniów do projektów organizowanych na terenie szkoły, mających na celu ochronę zdrowia.	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZALECENIA EUROPEJSKIEGO KODEKSU WALKI Z RAKIEM”	Jolanta Wołowiec Karolina Kasprzycka Magdalena Głuszak	Cały rok szkolny
	Nauczyciele uwzględniają i akcentują tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.	Realizacja programu profilaktycznego ‘Znamię - znam cię ‘ i ‘Podstępne WZW ‘	Monika Kajda, Katarzyna Leśniak	cały rok szkolny
	Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, udzielania pierwszej pomocy.	Organizacja Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca- zajęcia z pierwszej pomocy Organizacja i udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych zgodnie z kalendarzem SZS.	Karolina Kasprzycka wszyscy nauczyciele Wychowania Fizycznego	październik 2025 cały rok szkolny
EMOCJO- NALNA	Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Siła słów – jak komunikacja wpływa na relacje. Działalność wolontariatu szkolnego (współpraca z Hospicjum Caritas im. św. Matki Teresy z Kalkuty)	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog Opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny cały rok



	Prowadzenie zajęć uwzględniających odkrywanie mocnych i słabych stron uczniów oraz rozpoznawania własnych emocji.	Moje emocje – jak je rozpoznawać i o nich mówić?	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z depresji lub nadmiernego stresu.	„Kryzys emocjonalny - o sposobach radzenia sobie z nim.”	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
	Zachęcanie uczniów do indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami w szkole oraz poza nią.	Prezentacja grupy specjalistów podczas zajęć prowadzonych z młodzieżą oraz spotkań z rodzicami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
	Realizacja zajęć profilaktycznych dot. przemocy rówieśniczej i uzależnień.	“Profilaktyka- social media, gry, seriale, alkohol, dopalacze, -płynące z tego zagrożenia „	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
	Tworzenie dobrej przestrzeni w klasie (mediacje rówieśnicze, godziny wychowawcze)	„Komunikacja - jak budować zdrowe relacje „	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb
DUCHOWA	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	godziny z wychowawcą “Kodeks równego traktowania”	wychowawcy	cały rok
	Poszerzanie empatii wobec innych oraz podejmowanie działań pomocowych.	Działalność Szkolnego Wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu	cały rok
	Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.	Organizacja Dni tematycznych w szkole	Samorząd szkolny, nauczyciele	cały rok



		Tworzenie grup tematycznych w przestrzeni wirtualnej - Teams	Przedmiotowcy	
	Promowanie postaw etycznych.	Realizacja zajęć z etyki i religii Zajęcia z wychowawcą	nauczyciele etyki i religii wychowawcy	cały rok
	Wspieranie refleksji ucznia w rozwoju własnym i poczuciu sprawczości.	Realizacja projektu "Młodzi Kreatorzy Przyszłości"	Damian Zegadło, Ewa Majerowska, Katarzyna Kozera-Kopyść, Alicja Staszewska	cały rok szkolny
BEZPIECZEŃSTWO	Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z cyberprzestrzeni.	Dzień bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki	11 lutego
	Przeciwdziałanie wagarom i agresji oraz innym zagrożeniom	Zdrowie psychiczne na co dzień - jak dbać o równowagę?	Pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Wzmacnianie czynników chroniących (wsparcie społeczne, asertywność)	Zajęcia i warsztaty w klasach	Wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom – alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZALECENIA EUROPEJSKIEGO KODEKSU WALKI Z RAKIEM”	Jolanta Wołowicz Karolina Kasprzycka Magdalena Głuszak	cały rok szkolny



VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Ewaluacja prowadzona jest w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć wychowawczych lub/i profilaktycznych.

Cel ewaluacji	Metoda	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ewaluacja rocznych planów wychowawczo - profilaktycznych dostosowanych do klas	sprawozdanie	Do końca każdego roku szkolnego / rada plenarna – czerwiec /	wychowawcy koordynatorzy pomocy pp
Podsumowanie wprowadzonych działań	opracowanie i przeprowadzanie ankiety dla uczniów i rodziców	Klasy IV – marzec Klasy I, II, III – rodzice - maj	pedagog szkolny i specjalny psycholog szkolny wychowawcy koordynatorzy pomocy pp
Ewaluacja podsumowująca	ankiety	Czerwiec 2026 r.	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny

Podstawą ewaluacji jest również sprawozdanie z działalności psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, zespołów przedmiotowych, koła wolontariatu.

Dodatkowe dokumenty:

1. Ankieta ewaluacyjna dla rodziców i uczniów – wzór
2. Kalendarium – harmonogram działań zwianych z realizacją programu



Ankieta dla rodziców 2025/26 – wzór

Sfera intelektualna	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Szkoła mojego dziecka rozwijała zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształciła umiejętność samodzielnego formułowania i wyrażania sądów				
Szkoła mojego dziecka rozwijała umiejętności kreatywnego wykorzystania nowych technologii i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych AI.				
Sfera społeczna				
W szkole mojego dziecka wzmocnienia była współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami				
Szkoła rozwijała umiejętności komunikacji interpersonalnej uczniów.				
Szkoła mojego dziecka kształtowała aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.				
Szkoła mojego dziecka rozwijała postawy prospołeczne i obywatelskie (np. poprzez promowanie wolontariatu).				
Sfera emocjonalna				
Szkoła mojego dziecka wzmocniała poczucie własnej wartości.				
Szkoła mojego dziecka kształtowała umiejętności rozpoznawania własnych emocji.				
Szkoła mojego dziecka uczyła sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, pokonywania lęku.				
Szkoła mojego dziecka reagowała na przejawy przemocy rówieśniczej.				
Sfera fizyczna				
Szkoła mojego dziecka propagowała zdrowy styl życia i nawyki prozdrowotne (realizowała profilaktykę uzależnień i prewencję chorób cywilizacyjnych).				
Nauczyciele uwzględniają tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.				
Sfera duchowa				
Szkoła mojego dziecka kształtowała szacunek do ludzi i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka				
Szkoła mojego dziecka kreowała postawę tolerancji i współpracy między uczniami				
Bezpieczeństwo				
Szkoła mojego dziecka przeciwdziałała wagarom i agresji oraz innym zagrożeniom?				
Szkoła mojego dziecka stwarzała bezpieczną przestrzeń do nawiązywania relacji rówieśniczych.				



Ankieta dla uczniów – wzór 2025/26

Sfera intelektualna	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Moja szkoła rozwijała zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształciła umiejętność samodzielnego formułowania i wyrażania sądów				
Moja szkoła rozwijała umiejętności kreatywnego wykorzystania nowych technologii i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych AI.				
Sfera społeczna				
Moja szkoła rozwijała umiejętności komunikacji interpersonalnej uczniów.				
Moja szkoła kształtowała aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.				
Moja szkoła rozwijała postawy prospołeczne (np. poprzez promowanie wolontariatu)				
Sfera emocjonalna				
Moja szkoła wzmacniała poczucie własnej wartości.				
Moja szkoła kształtowała umiejętności rozpoznawania własnych emocji.				
Moja szkoła uczyła sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, pokonywania lęku.				
Moja szkoła reagowała na przejawy przemocy rówieśniczej.				
Sfera fizyczna				
Moja szkoła propagowała zdrowy styl życia i nawyki prozdrowotne (realizowała profilaktykę uzależnień i prewencję chorób cywilizacyjnych).				
Nauczyciele uwzględniają tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.				
Sfera duchowa				
Moja szkoła kształtowała szacunek do ludzi i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.				
Moja szkoła kreowała postawę tolerancji i współpracy między uczniami.				
Bezpieczeństwo				
Moja szkoła przeciwdziałała wagarom i agresji oraz innym zagrożeniom.				
Moja szkoła stwarzała bezpieczną przestrzeń do nawiązywania relacji rówieśniczych.				



Ankieta dla pracowników administracji 2025/26- wzór

Sfera intelektualna	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Szkola w której pracuję kształtuje umiejętność samodzielnego formułowania i wyrażania sądów				
Szkola w której pracuję rozwija umiejętności kreatywnego wykorzystania nowych technologii i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych AI.				
Sfera społeczna				
Szkola w której pracuję kształtuje aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.				
Szkola w której pracuję rozwija postawy prospołeczne (np. poprzez promowanie wolontariatu)				
Sfera emocjonalna				
Szkola w której pracuję kształtuje umiejętności rozpoznawania własnych emocji.				
Szkola w której pracuję reaguje na przejawy przemocy rówieśniczej.				
Sfera fizyczna				
W szkole, w której pracuję uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie są ważną sprawą - jest placówką promującą zdrowie				
W szkole, w której pracuję uwzględniana jest tematyka dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.				
Sfera duchowa				
W szkole, w której pracuję kształtowany jest szacunek do ludzi i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.				
W szkole, w której pracuję kreowana jest postawa tolerancji i współpracy między uczniami.				
Bezpieczeństwo				
Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu itp.)				
Moja praca w szkole jest dobrze zorganizowana, zgodnie z przepisami BHP i PPOŻ				
Czy wg. Pani/Pana w szkole są uczniowie, którzy sięgają po niedozwolone substancje psychoaktywne (jak narkotyki, dopalacze)?				



Ankieta dla nauczycieli 2025/26– wzór

Sfera intelektualna	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
W ramach swoich działań rozwijam zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtuję umiejętność samodzielnego formułowania i wyrażania sądów				
W ramach swoich działań rozwijam umiejętność kreatywnego wykorzystania nowych technologii i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych AI.				
Sfera społeczna				
W ramach swoich działań rozwijam umiejętności komunikacji interpersonalnej uczniów.				
W ramach swoich działań kształtuję aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.				
W ramach swoich działań rozwijam postawy prospołeczne (np. poprzez promowanie wolontariatu)				
Sfera emocjonalna				
W ramach swoich działań wzmacniam poczucie własnej wartości u uczniów.				
W ramach swoich działań kształtuję umiejętność rozpoznawania własnych emocji u uczniów.				
W ramach swoich działań uczę sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, pokonywania lęku.				
W ramach swoich działań reaguję na przejawy przemocy rówieśniczej.				
Sfera fizyczna				
W ramach swoich działań propaguję zdrowy styl życia i nawyki prozdrowotne (realizuję profilaktykę uzależnień i prewencję chorób cywilizacyjnych).				
W ramach swoich działań uwzględniam tematykę dot. zdrowia i samopoczucia w programie nauczania.				
Sfera duchowa				
W ramach swoich działań kształtuję szacunek do ludzi i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.				
W ramach swoich działań kreuję postawę tolerancji i współpracy między uczniami.				
Bezpieczeństwo				
W ramach swoich działań przeciwdziałam wagarom i agresji oraz innym zagrożeniom.				
W ramach swoich działań stwarzam bezpieczną przestrzeń do nawiązywania relacji rówieśniczych.				



KALENDARIUM – czynności związane z realizacją programu

Lp.	Termin	Czynności	Dokument
1.	<i>Do 30 września</i>	Wychowawcy przesyłają na adres e-mail pedagoga szkolnego przygotowaną tematykę zajęć wychowawczo-profilaktycznych z przykładowymi zagadnieniami (np. tematami lekcji) dostosowanymi do obszarów programu wychowawczo – profilaktycznego oraz na zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)	Załącznik 1
2.	<i>Do 20 września</i>	Pedagog szkolny diagnozuje klasy pierwsze oraz prawnych opiekunów według obszarów w formie ankiety online.	Ankiety: a) uczniowie b) prawni opiekunowie
3.	<i>Do 30 września</i>	Pedagog szkolny przedstawia analizę ankiet oraz działania w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego	Tablice ogłoszeń w pokoju nauczycielskim
4.	<i>Do 30 września</i>	Wychowawca zapoznaje zespół nauczycieli uczących w jego klasie, na które obszary należy zwrócić szczególną uwagę	Podpis nauczyciela na programie wychowawczo - profilaktycznym
5.	<i>Do 30 września klasy I-IV</i>	Wychowawcy dostarczają do Dyrektora szkoły przygotowane programy wychowawczo – profilaktyczne dla klas oraz tematy godzin wychowawczych w oparciu o: a) wyniki ankiet dla uczniów b) wyniki ankiet dla prawnego opiekuna c) program profilaktyczny-wychowawczy d) zagadnienia przedmiotowe e) program pracy pedagoga i psychologa szkolnego f) wewnętrzny system doradztwa zawodowego	Wydruk komputerowy, podpisany, a następnie zatwierdzony przez dyrektora
6.	Klasy I, II i III <i>w okresie 01.10 – 15.06</i> Klasy IV <i>w okresie 01.10 – 15.04</i>	Nauczyciel uczący zwraca uwagę na wskazane aspekty programu danej klasy	Tematy w dzienniku elektronicznym
7.	Klasy I, II i III – <i>pierwszy tydzień czerwca</i> Klasy IV – <i>pierwszy tydzień</i>	Pedagog szkolny przeprowadza ankietę ewaluacyjną, a jej wyniki przekazuje wychowawcom	Ankiety: a) uczniowie b) prawni opiekunowie



	<i>kwietnia</i>		
8.	<i>Cały rok szkolny wg potrzeb</i>	Ewaluacja zajęć prowadzonych przez specjalistów – wyniki przekazane do pedagoga szkolnego	Ankieta
9.	<i>Pierwszy tydzień czerwca</i>	Pedagog szkolny przeprowadza ankietę wśród pracowników szkoły	Ankieta
10.	<i>Rada plenarna koniec roku szkolnego</i>	Pedagog przedstawia analizę ankiet i wnioski na przyszły rok	Prezentacja
11.	<i>Do 15 września</i>	Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego pedagoga szkolny	Sprawozdanie Wnioski Zmiany w programie



MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. PIOTRA ŚCIEGIENNEGO W KIELCACH

PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM

Szkoła posiada Strategię działań wychowawczych i zapobiegawczych poszczególnych pracowników i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży **demoralizacją**, w szczególności w zakresie:

- przeciwdziałania narkomanii w środowisku szkolnym
- wychowania w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi
- ochrony zdrowia przed następstwami palenia papierosów i e-papierosów
- występowania agresji rówieśniczej i przemocy w środowisku szkolnym
- reagowania na ujawnienie cyberprzemocy i dyskryminacji.

Procedury, o których mowa są udostępnione w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

Szkoła stosuje wprowadzoną **Politykę bezpieczeństwa informacji i instrukcję zarządzania systemem informatycznym** służącą do przetwarzania danych osobowych w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach. Celem polityki bezpieczeństwa informacji jest uzyskanie optymalnego i zgodnego z wymogami obowiązujących aktów prawnych w zakresie ochrony danych osobowych, sposobu ich przetwarzania w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. Piotra Ściegiennego w Kielcach.

Dodatkowe czynniki chroniące:

- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej: psycholog, pedagodzy, nauczyciele specjaliści: tyflopédagog, surdopedagog
- nauczyciele oraz pracownicy przeszkoleni w zakresie BHP oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- programy profilaktyczne
- współpraca z Komendą Miejską Policji w Kielcach, Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Poradnią Zdrowia Psychicznego „Nadzieja Rodzinie”